

ՄԵՀՐԱԲՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԲԺՇԿԱԿԱՆ ՔՈԼԵԶԻ
ՏԵՂԵԿԱԳԻՐ



ВЕСТНИК
МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА
ИМ. МЕГРАБЯНА

**BULLETIN
OF THE MEDICAL COLLEGE
AFTER MEHRABYAN**

VOL. 18 TOM

ԵՂԵՎԱՆ 2025 YEREVAN

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU

ROAD DIRECTORY
OF OPEN ACCESS
SCHOLARLY
RESOURCES

doi

Crossref

9 771829 040003



Director of "Natali Pharm" chain of pharmacies



ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆ
ՄԵՀՐԱԲՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԲԺՇԿԱԿԱՆ ՔՈԼԵՋ

ՏԵՂԵԿԱԳԻՐ

**РЕСПУБЛИКА АРМЕНИЯ
ВЕСТНИК
МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА
ИМЕНИ МЕГРАБЯНА**

**REPUBLIC OF ARMENIA
BULLETIN
OF THE MEDICAL COLLEGE
AFTER MEHRABYAN**

VOL. 18 TOM

**Изд-во «МЕКНАРК»
YEREVAN 2025 ЕРЕВАН**

«ВЕСТНИК» выходит два раза в год на русском, английском и армянском языках. Все статьи печатаются под авторскую ответственность / «BULLETIN» is published two times per year in English, Russian and Armenian languages. All the articles are published under the author's responsibility / «ՏԵՂԵԿԱԳԻՐ»-ը տպագրվում է տարեկան երկու անգամ ռուսերեն, անգլերեն և հայերեն լեզուներով: Բոլոր հոդվածների պատասխանատվությունը կրում են հեղինակները

Печатается по решению Ученого Совета НТИЦ ОФХ НАН РА (от 13.02.2023г.)
Published by the decision of the Scientific Council of STC OPNCH NAS RA (13.02.2023)
Տպագրվում է ՀՀ ԳԱԱ ՕՂՔ ԳՏԿ-ի գիտական խորհուրդի որոշմամբ (13.02.2023թ.-ի)

Печатается по решению Ученого и Редакционно-издательского Советов МКМ
Published by the decision of the Academic and Editorial & Publishing Councils of MCM
Տպագրվում է ՄԲԲ-ի գիտական և խմբագրական-հրատարակչական խորհուրդների որոշմամբ

«ВЕСТНИК» Медицинского колледжа имени Меграбяна является научно-информационным органом медицинского колледжа, в котором представлены теоретические и практические научно-образовательные монографии, статьи, работы и предложения армянских и иностранных ученых в сфере общественного здравоохранения и медицинского образования. Все статьи содержат ключевые слова, краткие аннотации на разных языках с целью облегченного доступа исследователей.

«BULLETIN» of the Medical College after Mehrabyan is the scientific and informational body of the Medical College, which presents theoretical and practical scientific and educational monographs, articles, works and proposals of Armenian and foreign scientists in the field of public health and medical education. All articles contain keywords, brief annotations in different languages for easy access by researchers.

Մեհրաբյանի անվան բժշկական քոլեջի «ՏԵՂԵԿԱԳԻՐ»-ը՝ բժշկական քոլեջի գիտական տեղեկատվական մարմինն է, որտեղ ներկայացվում են հանրային առողջապահության և բժշկական կրթության բնագավառներում հայ և օտարազգի գիտնականների տեսական և գործնական գիտակրթական մենագրությունները, հոդվածները, աշխատանքներն ու առաջարկությունները: Բոլոր հոդվածները պարունակում են հիմնաբառեր և կարճ տեքստեր տարբեր լեզուներով, նպատակ ունենալով թեթևացնել հետազոտողների օգտվելու հնարավորությունը:

«ВЕСТНИК» Медицинского колледжа имени Меграбяна // Научно-методический журнал, № 18 / Глав. ред. Пароникян Р.Г.; сост.: Акопян А.С.
– Ереван: Мекнарк, 2025. – 276 с.

«BULLETIN» of the Medical College after Mehrabyan, Scientific & Methodical Journal, No. 18; Editor in Chief: Paronikyan R.; comp.: Hakobyan A.
– Yerevan: Meknark, 2025. – 276 p.

Մեհրաբյանի անվան բժշկական քոլեջի «ՏԵՂԵԿԱԳԻՐ» // Գիտամեթոդական ամսագիր, № 18 / Գլխ. խմբ.՝ Պարոնիկյան Ռ.Գ., կազմ.՝ Հակոբյան Ա.Ս.:
– Երևան՝ «Մեկնարկ», 2025: – 276 էջ:

pISSN 1829-040X, eISSN 2953-8289

Журнал индексирован в ROAD

Журнал входит в eLIBRARY

DOI: [10.53821/1829040X](https://doi.org/10.53821/1829040X)

 ORCID: [0000-0001-9263-6791](https://orcid.org/0000-0001-9263-6791)

© Медицинский колледж им. Меграбяна
© Medical College after Mehrabyan
© Մեհրաբյանի անվան բժշկական քոլեջ

DOI: 10.53821/1829040X-2025.18-91

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДИКИ «СТАНДАРТИЗИРОВАННЫЙ ПАЦИЕНТ»

Наталья Валерьевна Пфайфер

*Председатель цикловой предметной комиссии № 5,
Преподаватель высшей квалификационной категории,
Учреждение образования «Гомельский государственный медицинский колледж»,
г. Гомель, Республика Беларусь
blumchenhro@mail.ru*

Аннотация. В работе описан опыт применения методики «Стандартизированный пациент» в образовательном процессе Гомельского медицинского колледжа. Проведен анализ влияния применения вышеуказанной методики на показатели успеваемости учащихся по учебному предмету «Сестринское дело в педиатрии».

Ключевые слова: медицинский работник, стандартизированный пациент, симуляционные технологии, скрипт, коммуникативные компетенции, успеваемость.

FORMING THE PROFESSIONAL COMPETENCIES OF FUTURE MIDDLE-LEVEL MEDICAL STAFF USING THE «STANDARDIZED PATIENT» METHODOLOGY

Natalya Pfeiffer

*Chairman of Subject Commission № 5,
Lecturer, the Highest Qualification Category,
Educational Institution «Gomel State Medical College»,
Gomel, Republic of Belarus
blumchenhro@mail.ru*

Abstract. The paper describes the experience of using the «Standardized Patient» methodology in the educational process of the Gomel Medical College. The paper analyzes the impact of using this methodology on the academic performance of students in the subject «Nursing in Pediatrics».

Keywords: healthcare professional, standardized patient, simulation technologies, script, communication competencies, academic performance.

ԱՊԱԳԱ ՄԻՋԻՆ ՕՂԱԿԻ ԲՈՒԺԱՇԽԱՏՈՂՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԻՐԱՎԱՍՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՁԵՎԱՎՈՐՈՒՄ՝ «ՍՏԱՆԴԱՐՏԱՑՎԱԾ ՂԱՑԻԵՆՏ» ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅԱՆ ԿԻՐԱՌՄԱՄԲ

Նատալյա Վալերիի Փֆայֆեր

*№ 5 ցիկլի առարկայական հանձնաժողովի նախագահ,
Բարձրագույն որակավորման կարգի դասախոս,
Ուսումնական հաստատություն «Գոմելի պետական բժշկական քոլեջ»,
ք. Գոմել, Բելառուսի Հանրապետություն
blumchenhro@mail.ru*

Ամփոփագիր: Տվյալ աշխատանքը նկարագրում է Գոմելի բժշկական քոլեջի ուսումնական գործընթացում «Ստանդարտացված հիվանդ» մեթոդաբանության օգտագործման

փորձը: Վերլուծվել է վերը նշված մեթոդաբանության կիրառման ազդեցությունը «Քույրական գործը մանկաբուժությունում» դասընթացի ուսանողների առաջադիմության վրա:

Հիմնաբաներ՝ *առողջապահության մասնագետ, ստանդարտացված հիվանդ, սիմուլյացիոն տեխնոլոգիա, սցենար, հաղորդակցման իրավասություններ, ակադեմիական առաջադիմություն:*

Сегодня процесс обучения в медицинском колледже должен ориентироваться на успешную профессиональную деятельность будущего специалиста. Ведь быть конкурентоспособным – значит быть способным мыслить и действовать самостоятельно, уметь принимать взвешенные, аргументированные решения.

Освоенная через самостоятельную деятельность информация является основным условием для перехода непосредственно к профессиональной деятельности в качестве медицинского работника.

В настоящее время в системе обучения существует множество разных методик, способствующих углублению и увеличению объёма знаний, формирующих у учащихся самостоятельное клиническое мышление.

Практика показывает, что этим задачам отвечают технологии симуляционного обучения, в частности методика «Стандартизированный пациент», дающая возможность учащимся работать самостоятельно, позволяющая научиться и довести до автоматизма работу будущего медицинского работника с пациентом.

Использование методики «Стандартизированный пациент» на практических занятиях в УО «Гомельский государственный медицинский колледж» началось с 2018 года. В 2021 году в колледже была открыта Лаборатория по отработке навыков. Это дало широкие возможности для внедрения технологий симуляционного обучения, использования методики «Стандартизированный пациент».

Стандартизированный пациент – это специально подготовленный человек, который принимает участие в обучении и оценке компетенций обучающихся.

Несомненно, реализация методики «Стандартизированный пациент» и использование технологий симуляционного обучения требует от преподавателя проведения значительной подготовительной и организационной работы: создание методических ресурсов, подготовка материально-технического обеспечения, подготовка оценочной документации.

Осваивая реалистичные сценарии с участием стандартизированного пациента, учащиеся накапливают опыт, а преподаватели получают возможность оценить, как учащиеся применяют новые знания на практике.

Самое главное во взаимодействии со «Стандартизированным пациентом» – относиться к нему точно так, как к реальному человеку, имеющему или профессиональное, или личное отношение к симуляции.

«Стандартизированный пациент» не должен перебивать обучающегося во время беседы, а также предоставлять информацию добровольно, пока о ней не спросят.

Когда все обучающиеся, желающие опросить пациента, сделали это, преподаватель предлагает «Стандартизированному пациенту» выйти из роли и дать оценку каждому, принявшему участие в беседе.

Надо отметить, что учащиеся, уверенные в том, что они хорошо справляются с ситуациями со «Стандартизированным пациентом», испытывают чувство собственной эффективности и значимости. И, как следствие, повышается их уверенность в своей компетентности. А возможность практиковаться снижает риск причинения вреда реальному пациенту, вероятность неправильного разрешения этической проблемы и обеспечивает отработку умений, необходимых при работе с реальными пациентами в отличие от ролевых игр с коллегами.

Кого же можно использовать в качестве стандартизированного пациента? Можно использовать своих коллег – других преподавателей, лаборантов и даже самих учащихся, которые обладают определенными актерскими данными.

Одним из эффективных методов можно выделить решение коммуникативных практических задач с применением скриптов, созданных самими учащимися. Учащиеся с удовольствием и интересом разыгрывают симуляционные сценарии и участвуют в деловых играх на основе написанных ими скриптов.

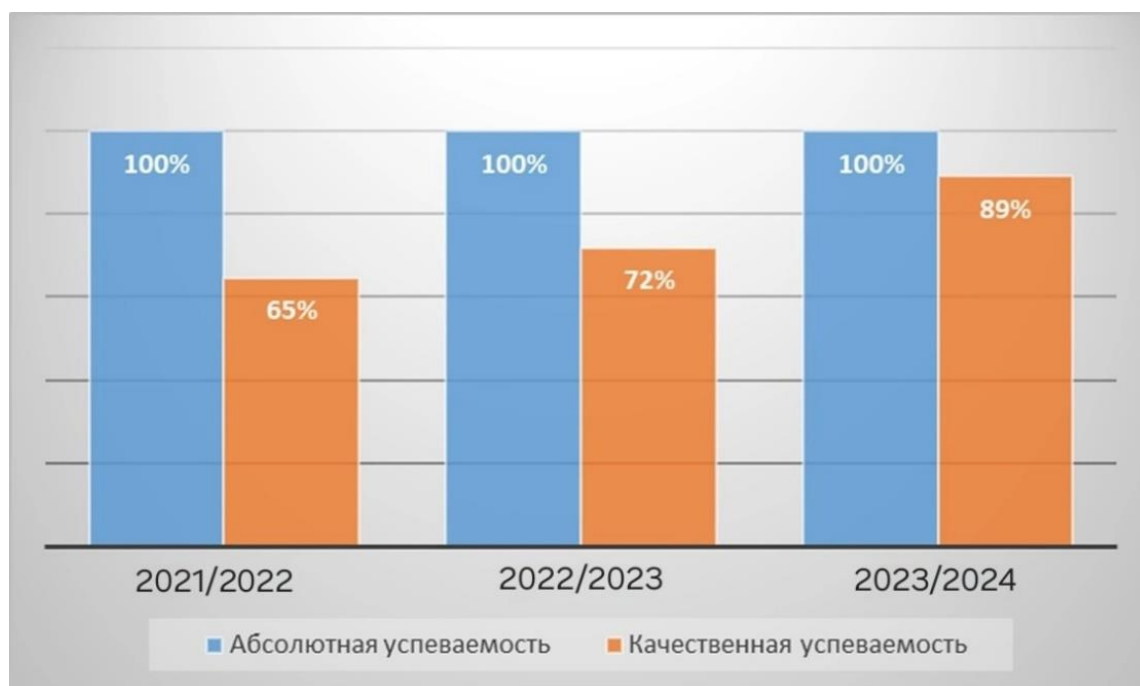
Коммуникативные компетенции будущего специалиста определяются умением строить диалог. Поэтому перед составлением скрипта преподаватель актуализирует знания учащихся по правилам построения диалога между медицинским работником и пациентом (родственником пациента). Учащимся предлагается ситуационная задача, они самостоятельно определяют, как составить скрипты для сценария. Затем готовится практическая реализация. Распределяются роли: пациент, медицинская сестра, родственник пациента, сосед по палате, и т.д.; назначаются эксперты. Учащиеся составляют скрипт. Затем готовят оснащение и работают с ситуацией.

Важный этап – оценивание деятельности медицинской сестры. Это делают сами учащиеся, используя лист экспертной оценки деятельности медицинской сестры. Преподаватель задает вопросы, направляет, уточняет и проводит анализ в форме диалога по окончании разыгранного сценария.

Методика логично встраивается в структуру и содержание учебных программ. Ее элементы легко адаптируются, в зависимости от целей и задач обучения и применяются при отработке навыков оказания неотложной медицинской помощи, а также при проведении текущей и итоговой аттестации учащихся.

Наш практический опыт показывает, что использование инновационных технологий обучения позволяет повысить эффективность и безопасность образовательного процесса, совершенствовать уровень профессионального мастерства и практических навыков учащихся на учебном этапе, обеспечивая плавный и безопасный переход к профессиональной медицинской деятельности. Кроме того, при систематическом использовании имитационных технологий отмечается снижение количества ошибок при выполнении манипуляций. Такой подход к обучению позволяет повысить интерес и мотивацию учащихся, сформировать ответственное отношение к освоению профессии, повысить качество оказания медицинской помощи в целом и обеспечить непрерывность профессионального образования медицинских кадров в соответствии с современными требованиями.

С открытием в УО «Гомельский государственный медицинский колледж» Лаборатории по отработке навыков значительно расширились возможности использования методики «Стандартизированный пациент». Методика заиграла новыми красками, повысилась качественная успеваемость учащихся. Так, в 2021–2022 учебном году по результатам анализа успеваемости учащихся качественная успеваемость составила 65%, в 2022–2023 учебном году – 72%, а в 2023–2024 учебном году – 89%.



*Анализ успеваемости по учебному предмету «Сестринское дело в педиатрии»
специальность «Сестринское дело»*

Таким образом, можно сделать вывод, что при использовании инновационных технологий обучения, в частности методики «Стандартизированный пациент», активизируется процесс преподавания, значительно улучшается качество практической подготовки обучающихся, повышается интерес к изучаемым учебным предметам и эффективность образовательного процесса в целом, что позволяет достичь большей глубины понимания и запоминания учебного материала будущими медицинскими работниками.

ЛИТЕРАТУРА

1. Булатов С.А. Стандартизированный пациент / С.А. Булатов, // Симуляционное обучение в медицине: сб. науч. статей; под ред. А.А. Свистунова; Моск. Первый МГМУ им. Сеченова. – М., 2013. – 98 с.
2. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения / Г.М. Шеламова. – М.: Академия, 2020. – 224 с.
3. Спивак И.М. Коммуникативная компетентность медицинских сестер как составляющая траектории профессионального развития / И.М. Спивак, И.Н. Высоцкая // Методология и технология непрерывного профессионального образования, 2021. – №2. – СС. 40–49.
4. Доцанов Д.Х. Стандартизированный пациент в системе медицинского образования: учебное пособие / Д.Х. Доцанов. – Алматы: Эверо, 2015. – 144 с.



© Pfeiffer N., 2025

© Пфайфер Н.В., 2025

© Փֆայֆեր Ն.Վ., 2025

LINK FOR CITATION:

Pfeiffer N. Forming the Professional Competencies of Future Middle-Level Medical Staff Using the «Standardized Patient» Methodology // «BULLETIN» of the Medical College after Mehrabyan, Scientific & Methodical Journal, No. 18; Editor in Chief: Paronikyan R.; comp.: Hakobyan A. – Yerevan: Meknark, 2025. – PP. 91–96. – DOI: 10.53821/1829040X-2025.18-91.

ССЫЛКА ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ:

Пфайфер Н.В. Формирование профессиональных компетенций будущих медицинских работников среднего звена с использованием методики «Стандартизированный пациент» // «ВЕСТНИК» Медицинского колледжа имени Меграбяна // Научно-методический журнал, № 18 / Глав. ред. Пароникян Р.Г.; сост.: Акопян А.С. – Ереван: Мекнарк, 2025. – СС. 91–96. – DOI: 10.53821/1829040X-2025.18-91.

ՄԵԶԲԵՐՄԱՆ ՀՂՈՒՄ՝

Փֆայֆեր Ն.Վ. Ապագա միջին օղակի բուժաշխատողների մասնագիտական իրավասությունների ձևավորում՝ «Ստանդարտացված պացիենտ» մեթոդաբանության կի-

րառմամբ // Մեհրաբյանի անվան բժշկական քոլեջի «ՏԵՂԵԿԱԳԻՐ» // Գիտամեթոդական ամսագիր, № 18 / Գլխ. իսմ.՝ Պարոնիկյան Ռ.Գ., կազմ.՝ Հակոբյան Ա.Ս.: – Երևան՝ «Մեկնարկ», 2025: – ԷԷ. 91–96. – DOI: 10.53821/1829040X-2025.18-91.

Информация о статье:

*статья поступила в редакцию 28 апреля 2025 г.,
подписана к печати в номер 18 / 2025 – 25.12.2025 г.*

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆ
ՄԵՀՐԱԲՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԲԺՇԿԱԿԱՆ ՔՈԼԵԺԻ
ՏԵՂԵԿԱԳԻՐ

РЕСПУБЛИКА АРМЕНИЯ
ВЕСТНИК
МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА ИМ. МЕГРАБЯНА
REPUBLIC OF ARMENIA
BULLETIN
OF THE MEDICAL COLLEGE AFTER MEHRABYAN

Главный редактор – ПАРОНИКЯН Р.Г.

Составитель, технический редактор, корректор и дизайн – АКОПЯН А.С.

Ответственные за номер – БАБАЯН В.Г., МИКАЕЛЯН А.К., АКОПЯН А.С.



ORCID: 0000-0001-9263-6791

DOI: 10.53821/1829040X

Редакционный совет Вестника просит направлять статьи по адресу:

0012 Երևան,
Հր. Քոչարի 21.
Հեռ.՝ (+374 10) 26-27-43;
(+374 10) 28-95 -54
Կայք՝ www.armmed.am
E-mail: med_mehrabyan@rambler.ru

0012 Yerevan
21 Hr. Kochari st.
Tel.: (+374 10) 26-27-43;
(+374 10) 28-95-54
Website: www.armmed.am
E-mail: med_mehrabyan@rambler.ru

0012 Ереван
ул. Гр. Кочара 21.
Тел: (+374 10) 26-27-43;
(+374 10) 28-95-54
Сайт: www.armmed.am
E-mail: med_mehrabyan@rambler.ru

Заказ № 18

Подписано к печати 25.12.2025г.

Формат 70x100^{1/16} Бумага офсетная № 1.

Объем – 17,25 усл. п. л. Тираж 200 экз.

Отпечатано в типографии:

ООО «МЕКНАРК»

г. Ереван, ул. Абовяна 41.

Тел.: (+374 91) 40-27-97 (моб.), (+374 94) 40-27-97 (моб.)

E-mail: dd1dd@mail.ru

Fruitful cooperation with «Natali Pharm Pharmacy LLC»





Natali pharmacy
+ care



ISSN 1829-040X