

ՄԵՀՐԱԲՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԲԺՇԿԱԿԱՆ ՔՈԼԵՋԻ  
ՏԵՂԵԿԱԳԻՐ



**ВЕСТНИК**  
МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА  
ИМ. МЕГРАБЯНА

**BULLETIN**  
**OF THE MEDICAL COLLEGE**  
**AFTER MEHRABYAN**

**VOL. 17 TOM**

**ԵՂԵՎԱՆ 2024 YEREVAN**



9 771829 040003



**Dear Colleagues,**

We welcome you from one of the oldest colleges in Georgia, Panacea, which has been collaborating in the field of pharmaceutical educational programs for two years. Articles by our faculty members have been published in your scientific journal. It should be noted that publishing a scientific journal in a college is a significant responsibility, and we are proud to acknowledge that you are successfully meeting this challenge. Your journal features news about medical achievements and scientific research not only from local scientists but also from those in other countries who are your partners. We wish you continued success in your dedicated and essential work. In this way, you make an invaluable contribution to the education of future medical professionals. Such cooperation between the two countries is very important. I want to wish you success, progress and strengthening of our countries!



Sincerely,  
Director of Panacea College,  
PhD in Medicine,



**Vasil Kiknadze**



**Dear authors and editorial board members!**

On behalf of Municipal state enterprise on the right of economic management «High Medical College» Public Health Department of Almaty, I express my gratitude to you for your valuable work and dedication. Medical science and education are the foundation of our future, which require high level of professionalism. Your scientific magazine is an important platform where practitioners and researchers meet, united by a common goal - improving people's health and quality of life. Its publications reflect current medical problems, offer innovative solutions and introduction of advanced technologies into practical healthcare and education. Your publications provide a good opportunity to share best practices, discuss unresolved issues and lines of research, stimulate professional growth of specialists.



We highly appreciate your willingness to share your knowledge and experience. We wish you to continue to join like-minded persons, inspire new discoveries and serve as a reliable source of information for all those who have dedicated themselves to medicine.

We wish you further creative success and prosperity of your scientific magazine.

Best regards,  
Candidate of medical science, professor,  
Director of Municipal state enterprise on the right of economic management  
«High Medical College» Public Health Department of Almaty, Kazakhstan



**Zhumakhan Moldakulov**

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆ  
ՄԵՀՐԱԲՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԲԺՇԿԱԿԱՆ ՔՈԼԵՋ

ՏԵՂԵԿԱԳԻՐ

РЕСПУБЛИКА АРМЕНИЯ  
**ВЕСТНИК**  
МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА  
ИМЕНИ МЕГРАБЯНА

REPUBLIC OF ARMENIA  
**BULLETIN**  
OF THE MEDICAL COLLEGE  
AFTER MEHRABYAN

VOL. 17 TOM

Изд-во «МЕКНАРК»  
YEREVAN 2024 ЕРЕВАН

«ВЕСТНИК» выходит два раза в год на русском, английском и армянском языках. Все статьи печатаются под авторскую ответственность / «BULLETIN» is published two times per year in English, Russian and Armenian languages. All the articles are published under the author's responsibility / «ՏԵՂԵԿԱԳԻՐ»-ը տպագրվում է տարեկան երկու անգամ ռուսերեն, անգլերեն և հայերեն լեզուներով: Բոլոր հոդվածների պատասխանատվությունը կրում են հեղինակները

Печатается по решению Ученого Совета НТИЦ ОФХ НАН РА (от 13.02.2023г.)  
Published by the decision of the Scientific Council of STC ОРНСН НАС РА (13.02.2023)  
Տպագրվում է ՀՀ ԳԱԱ ՕՂՔ ԳՏԿ-ի գիտական խորհուրդի որոշմամբ (13.02.2023թ.-ի)

Печатается по решению Ученого и Редакционно-издательского Советов МКМ  
Published by the decision of the Academic and Editorial & Publishing Councils of MCM  
Տպագրվում է ՄԲՔ-ի գիտական և խմբագրական-հրատարակչական խորհուրդների որոշմամբ

«ВЕСТНИК» Медицинского колледжа имени Меграбяна является научно-информационным органом медицинского колледжа, в котором представлены теоретические и практические научно-образовательные монографии, статьи, работы и предложения армянских и иностранных ученых в сфере общественного здравоохранения и медицинского образования. Все статьи содержат ключевые слова, краткие аннотации на разных языках с целью облегченного доступа исследователей.

«BULLETIN» of the Medical College after Mehrabyan is the scientific and informational body of the Medical College, which presents theoretical and practical scientific and educational monographs, articles, works and proposals of Armenian and foreign scientists in the field of public health and medical education. All articles contain keywords, brief annotations in different languages for easy access by researchers.

Մեհրաբյանի անվան բժշկական քոլեջի «ՏԵՂԵԿԱԳԻՐ»-ը՝ բժշկական քոլեջի գիտական տեղեկատվական մարմինն է, որտեղ ներկայացվում են հանրային առողջապահության և բժշկական կրթության բնագավառներում հայ և օտարազգի գիտնականների տեսական և գործնական գիտակրթական մենագրությունները, հոդվածները, աշխատանքներն ու առաջարկությունները: Բոլոր հոդվածները պարունակում են հիմնաբառեր և կարճ տեքստեր տարբեր լեզուներով, նպատակ ունենալով թեթևացնել հետազոտողների օգտվելու հնարավորությունը:

«ВЕСТНИК» Медицинского колледжа имени Меграбяна // Научно-методический журнал, № 17 / Глав. ред. Пароникян Р.Г.; сост.: Акопян А.С.  
– Ереван: Мекнарк, 2024. – 212 с.

«BULLETIN» of the Medical College after Mehrabyan, Scientific & Methodical Journal, No. 17; Editor in Chief: Paronikyan R.; comp.: Hakobyan A.  
– Yerevan: Meknark, 2024. – 212 p.

Մեհրաբյանի անվան բժշկական քոլեջի «ՏԵՂԵԿԱԳԻՐ» // Գիտամեթոդական ամսագիր, № 17 / Գլխ. խմբ.՝ Պարոնիկյան Ռ.Գ., կազմ.՝ Հակոբյան Ա.Ս.:  
– Երևան՝ «Մեկնարկ», 2024: – 212 էջ:

pISSN 1829-040X, eISSN 2953-8289

Журнал индексирован в **ROAD**

Журнал входит в **eLIBRARY**

DOI: [10.53821/1829040X](https://doi.org/10.53821/1829040X)

 ORCID: [0000-0001-9263-6791](https://orcid.org/0000-0001-9263-6791)

© Медицинский колледж им. Меграбяна  
© Medical College after Mehrabyan  
© Մեհրաբյանի անվան բժշկական քոլեջ

DOI: 10.53821/1829040X-2024.17-26

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ТЮМЕНСКОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

**Юрий Николаевич Дорофеев**

*К.м.н., доцент,*

*Доцент кафедры теории и практики сестринского дела,  
Институт общественного здоровья и цифровой медицины,  
ФГБОУ ВО «Тюменский государственный медицинский  
университет» Минздрава России,  
г. Тюмень, Российская Федерация*

 ORCID: [0009-0005-8736-7159](https://orcid.org/0009-0005-8736-7159)  
[dorofeev@tyumsmu.ru](mailto:dorofeev@tyumsmu.ru)

**Светлана Валентиновна Лапик**

*Д.м.н., профессор,*

 ORCID: [0000-0001-9941-7452](https://orcid.org/0000-0001-9941-7452)  
SPIN-код: [7496-3205](https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorID=7496-3205), Author ID: 670731  
[lapik@tyumsmu.ru](mailto:lapik@tyumsmu.ru)

**Аннотация.** В статье мы поделились опытом организации практической подготовки иностранных обучающихся в Медицинском университете. Сложности практической подготовки обусловлены языковым барьером между студентами, медицинскими работниками и пациентами. Предложена и апробирована методика использования студентов-тьюторов в группах иностранных обучающихся на клинических базах, а также технологии невербального общения. Обозначены требования к преподавателю, организующему практическую подготовку иностранных обучающихся в медицинском Университете.

**Ключевые слова:** *иностраные обучающиеся, студент-тьютор, практическая подготовка, общемедицинские компетенции, симуляционное обучение, язык-посредник, Тюменский Государственный Медицинский Университет.*

## ORGANIZING PRACTICAL TRAINING OF FOREIGN STUDENTS AT TYUMEN MEDICAL UNIVERSITY

**Yuri Dorofeev**

*Ph.D., Candidate of Medical Sciences, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of Nursing Theory and Practice,  
Institute of Public Health and Digital Medicine,  
Tyumen State Medical University,  
Tyumen, Russian Federation*

 ORCID: [0009-0005-8736-7159](https://orcid.org/0009-0005-8736-7159)  
[dorofeev@tyumsmu.ru](mailto:dorofeev@tyumsmu.ru)

**Svetlana Lapik**

*Dh.P., Doctor of Medical Sciences, Professor,  
Head of the Department of Nursing Theory and Practice,  
Institute of Public Health and Digital Medicine,  
Tyumen State Medical University,  
Tyumen, Russian Federation*

 ORCID: [0000-0001-9941-7452](https://orcid.org/0000-0001-9941-7452)

**Abstract.** In the article, we shared our experience of practical training of foreign students at the Medical University. The difficulties of practical training are caused by the language barrier between students, medical workers and patients. A method of using student tutors in groups of foreign students at clinical sites, as well as non-verbal communication technologies, was proposed and tested. Requirements for a teacher organizing practical training of foreign students at the Medical University were outlined.

**Keywords:** *international students, student tutor, practical training, general medical competencies, simulation training, intermediary language, Tyumen State Medical University.*

## ՕՏԱՐԵՐԿՐՅԱ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ԳՈՐԾՆԱԿԱՆ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒՄ ՏՅՈՒՄԵՆԻ ԲԺՇԿԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆՈՒՄ

**Յուրի Նիկոլաի Դորոֆեև**

*Ph.D., p. q. p., դոցենտ,*

*Բուժքույրական գործի տեսության և պրակտիկայի ամբիոնի դոցենտ,*

*Հանրային առողջության և թվային բժշկության ինստիտուտ,*

*«Տյումենի պետական բժշկական համալսարան» ՌԴ ԱՆ,*

*ք. Տյումեն, Ռուսաստանի Դաշնություն*

 ORCID: [0009-0005-8736-7159](#)

[dorofeev@tyumsmu.ru](mailto:dorofeev@tyumsmu.ru)

**Սվետլանա Վալենտինի Լապիկ**

*Dh.P., p. q. n., պրոֆեսոր,*

*Բուժքույրական գործի տեսության և պրակտիկայի ամբիոնի վարիչ,*

*Հանրային առողջության և թվային բժշկության ինստիտուտ,*

*«Տյումենի պետական բժշկական համալսարան» ՌԴ ԱՆ,*

*ք. Տյումեն, Ռուսաստանի Դաշնություն*

 ORCID: [0000-0001-9941-7452](#)

SPIN-код: [7496-3205](#), Author ID: 670731

[lapik@tyumsmu.ru](mailto:lapik@tyumsmu.ru)

**Ամփոփագիր:** Այս հոդվածում մենք կիսվեցինք Բժշկական համալսարանում արտասահմանցի ուսանողների համար գործնական ուսուցում կազմակերպելու մեր փորձով: Գործնական ուսուցման դժվարությունները պայմանավորված են ուսանողների, բուժաշխատողների և հիվանդների միջև լեզվական խոչընդոտներով: Առաջարկվել և փորձարկվել է կլինիկական բազաներում օտարերկրյա ուսանողների խմբերում ուսանողների կրկնուսույցների, ինչպես նաև ոչ բանավոր հաղորդակցման տեխնոլոգիաների օգտագործման մեթոդ: Նախանշված են բժշկական համալսարանում օտարերկրյա ուսանողների գործնական պարապմունքներ կազմակերպող ուսուցչի պահանջները:

**Հիմնաբառեր՝** *օտարերկրյա ուսանողներ, ուսանող-դաստիարակ, գործնական պարապմունք, ընդհանուր բժշկական իրավասություններ, սիմուլյացիոն ուսուցում, միջանկյալ լեզու, Տյումենի պետական բժշկական համալսարան:*

Последние несколько лет отмечается возвращение к достаточно устойчивой тенденции увеличения количества иностранных обучающихся в российских вузах, связанное с рядом факторов. С одной стороны, все более возрастающий интерес к медицинским специальностям, с перспективой карьерного роста и достижения определенного социального статуса медицинских работников в родных странах студентов, с другой стороны, высокое качество и доступность медицинского образования в Российской Федерации.

Если в 2022 году в Тюменском медицинском университете (ТМУ) студентов, обучающихся по программе «English Medium» было порядка 60 человек, то уже в 2023 году количество студентов, поступивших на обучение только из Египта и Китая увеличилось на 162 человека, а в 2024 году – еще на 303 человека.

В настоящее время в ТМУ иностранные обучающиеся составляют около 17% всего контингента обучающихся, включая студентов, обучающихся по квоте Министерства науки и высшего образования РФ на русском языке, обучающихся на совместных образовательных программах и студентов, обучающихся до 4-го курса на программах с использованием языка-посредника («English Medium»).

Получение медицинского образования сопряжено с колоссальными объемами изучаемой современной информации, сложностью терминологии в процессе приобретения профессиональных компетенций, что является трудной задачей для любого студента, а тем более иностранца. При этом языковой барьер делает эту задачу практически непосильной для иностранных студентов. В решении этих проблем на первый план выходит не только подготовка преподавателей в сфере профессионального языка-посредника для достаточной коммуникации в процессе обучения, но и повышение уровня владением русским языком иностранными студентами как в образовательно-профессиональном, так и в социокультурных сферах общения [1].

Тем не менее, необходимо отметить, что нашей целью является не совершенствование навыков студентов по английскому языку, а обучение в рамках конкретной дисциплины или практики, прежде всего общемедицинским практическим умениям и навыкам, сначала в виртуальной среде, затем на фантомах и симуляторах, а потом с реальными пациентами. К сожалению, порядка 70% иностранных студентов, особенно из Китая, не владеют в достаточной мере английским языком, либо их произношение и акцент сложно не только воспринимать на слух, но и интерпретировать. Мы считаем ошибочным подход, когда оценка компетенций преподавателя, ведущего занятия, прежде всего практическую подготовку, осуществляется с позиций формального ассесмента знаний английской грамматики и лексики, иногда способности вести беседу, без учета умений работы в мульти-

культурной среде, и, особенно, практических умений симуляционного, ролевого, проектного обучения.

Кафедра теории и практики сестринского дела ТМУ по учебному плану самая первая встречает на первом курсе и сопровождает в иностранных студентов на практической подготовке до четвертого курса с целью приобретения общемедицинских умений и навыков на учебных занятиях в по дисциплине «Сестринское дело» («Nursing»), на учебной симуляционной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, на производственной клинической практике на должностях среднего медицинского персонала; и учебной манипуляционной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков [2].

Для повышения эффективности обучения иностранных студентов на практических занятиях, помимо классических образовательных методик, мы активно применяем технические средства в формате демонстрации мультимедийных презентаций, видеофильмов, а также демонстрации презентаций, подготовленных самими студентами. Освоение практических умений и навыков включают контекстное обсуждение актуальных вопросов тематики занятий, а также последующую мануальную отработку практических умений на тренажерах, муляжах и манекенах. Также в качестве навигатора освоения дисциплин и практик, источника дополнительной информации, контроля уровня знаний мы регулярно используем и мотивируем к этому иностранных обучающихся электронной информационно-образовательной среды ТМУ (ЭОС) на языке-посреднике.

Говоря об организационных аспектах учебных симуляционных практик, следует отметить, что в большинстве случаев в проведении учебных практик участвуют те же преподаватели, которые проводили практические занятия по теоретическим дисциплинам.

В качестве теоретической составляющей учебной практики мы широко используем иллюстративные обучающие материалы на двух языках: языке-посреднике и русском языке, включая презентации и видеофильмы.

Практическая составляющая учебных практик включает демонстрацию практических манипуляций на манекенах, муляжах и тренажерах, с последующим самостоятельным выполнением практических умений и навыков студентами, под контролем преподавателя, с обязательным сопровождением и пояснением на двух языках, т.к. на старших курсах студенты при освоении дисциплин и практик и при сдаче государственного экзамена должны уже обходиться без языка-посредника.

Наибольшую сложность в практической подготовке иностранных студентов представляет обучение в формате производственной практики, где студенты осваивают прак-

тические умения и навыки уже не на манекенах и симуляторах, а в отделениях больниц и поликлиник [3].

В процессе прохождения производственной практики решаются сразу две задачи: это приобретение навыков коммуникативного общения и социокультурная адаптация в русскоязычной среде, и освоение общепрофессиональных практических умений и навыков в реальных условиях медицинской организации по таким направлениям, как клиническая гигиена, правила пользования средствами индивидуальной защиты, перемещение и транспортировка пациентов, освоение простейших медицинских манипуляций, с элементами общего ухода за пациентами.

Проблемы, которые приходится решать руководителям практики от ТМУ на производственных практиках в медицинских организациях, это, прежде всего, привлечение к наставничеству над иностранными обучающимися медицинских работников (медицинских сестер), которые не владеют английским языком. Вторая проблема, это то, что формат производственной практики предусматривает работу студентов с русскоязычными пациентами, не только не владеющими английским языком, но и имеющими различные виды патологии, требующими оказания медицинской помощи и ухода.

Наличие языкового барьера на фоне особенностей национального менталитета обучающихся, по нашему мнению, затрудняет процесс коммуникации как с медицинским персоналом, так и с пациентами, что, в свою очередь, отражается на мотивации студентов к овладению общемедицинскими компетенциями в процессе производственной практики.

Для решения этих проблем исходя из нашего многолетнего опыта организации производственных практик на клинических базах мы предлагаем:

1. Применять невербальные формы общения между медицинским персоналом и студентами – мимика, жесты, демонстрация манипуляций и контроль их выполнения, совместная практическая деятельность.

2. Привлекать студентов-тьюторов, как русскоязычных, так и иностранных, с достаточным уровнем знания языка-посредника или русского языка.

Обучение в интернациональных группах не только повышает у иностранных студентов готовность к межкультурной коммуникации, но и моделирует условия, обеспечивающие адаптацию иностранцев к образовательной среде и освоению общепрофессиональных компетенций.

Необходимо подчеркнуть, что особая роль в практической подготовке иностранных студентов отводится преподавателю – куратору производственной практики, который организует подготовку практики, участвует в текущем контроле деятельности студентов: активности участия в производственном процессе, соблюдении дисциплины, интерактив-

ной коммуникации между студентами и медицинскими сотрудниками базы практики, пациентами, а также в оформлении учетно-отчетной документации и проведении промежуточной аттестации.

В отчетах руководителя нами выдвинуты следующие предложения по организации и проведению производственной практики у иностранных обучающихся:

1. Сокращение числа студентов, одновременно проходящих производственную практику на клинической базе, с учетом ресурсных возможностей медицинской организации и количества руководителей практики от ТМУ.

2. Оптимизация практической работы иностранных студентов путем распределения их по рабочим местам совместно с русскоязычными студентами.

3. Использование формата тьюторства и коммуникативно-социального сопровождения студентами, владеющими на достаточном уровне русским языком, группы иностранных студентов не более 6–8 человек.

4. Постоянное повышение с контролем уровня знаний обучающимися языка, на котором реализуется образовательная программа.

Таким образом, преподаватель, работающий с иностранными студентами, должен ясно представлять специфику и результаты своей работы и, исходя из ожидаемых результатов, выбирать оптимальные методики преподавания, наиболее подходящие для данной категории студентов, эффективно использовать как вербальные, так и невербальные средства и приемы воздействия на обучаемого, а также проявлять терпение и гибкость, с учетом особенностей менталитета и социокультурных различий студентов из различных стран, изменять свой выбор в пользу более результативного метода обучения иностранных студентов, корректируя этапы занятия, с учетом конкретных ситуаций.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Дорощев Ю.Н., Альберт Л.Н., Ефанов А.Ю. Проблемы социокультурной адаптации иностранных студентов к условиям обучения на факультете ВСО Тюменского государственного медицинского университета // Образование: традиции и инновации: Материалы XXVII международной научно-практической конференции. – Прага, Чешская Республика, 2021. – СС. 40–43.
2. Латик С.В. Логистика обучения будущих врачей сестринскому делу в Тюменском государственном медицинском университете // Вестник Уральского государственного медицинского университета, № 2, 2017. – СС. 56–59.
3. Латик С.В. Формирование общепрофессиональных компетенций медицинского ухода у студентов врачебных специальностей // Бюллетень Здоровье и образование в XXI веке, Т. 20, № 3, 2018. – СС. 17–22.



© Dorofeev Yu., Lapik S., 2024

© Дорофеев Ю.Н., Лапик С.В., 2024

© Դորոֆեև Իս.Ն., Լապիկ Ս.Վ., 2024

---

**LINK FOR CITATION:**

*Dorofeev Yu., Lapik S.* Organizing practical training of foreign students at Tyumen Medical University // «BULLETIN» of the Medical College after Mehrabyan, Scientific & Methodical Journal, No. 17; Editor in Chief: Paronikyan R.; comp.: Hakobyan A. – Yerevan: Meknark, 2024. – PP. 26–32. – DOI: 10.53821/1829040X-2024.17-26.

**ССЫЛКА ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ:**

*Дорофеев Ю.Н., Лапик С.В.* Организация практической подготовки иностранных обучающихся в Тюменском медицинском университете // «ВЕСТНИК» Медицинского колледжа имени Меграбяна // Научно-методический журнал, № 17 / Глав. ред. Пароникян Р.Г.; сост.: Акопян А.С. – Ереван: Мекнарк, 2024. – СС. 26–32. – DOI: 10.53821/1829040X-2024.17-26.

**ՄԵԶԲԵՐՄԱՆ ՀՂՈՒՄ՝**

*Դորոֆեև Իս.Ն., Լապիկ Ս.Վ.* Օտարերկրյա ուսանողների գործնական վերապատրաստման կազմակերպում Տյումենի բժշկական համալսարանում // Մեհրաբյանի անվան բժշկական քոլեջի «ՏԵՂԵԿԱԳԻՐ» // Գիտամեթոդական ամսագիր, № 17 / Գլխ. խմբ.՝ Պարոնիկյան Ռ.Գ., կազմ.՝ Հակոբյան Ա.Ս.: – Երևան՝ «Մեկնարկ», 2024: – ԷԷ. 26–32. – DOI: 10.53821/1829040X-2024.17-26.

**Информация о статье:**

*статья поступила в редакцию 25 ноября 2024 г.,  
подписана к печати в номер 17 / 2024 – 25.12.2024 г.*

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆ  
ՄԵՀՐԱԲՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԲԺՇԿԱԿԱՆ ՔՈԼԵՋԻ  
ՏԵՂԵԿԱԳԻՐ

РЕСПУБЛИКА АРМЕНИЯ  
ВЕСТНИК  
МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА ИМ. МЕГРАБЯНА  
REPUBLIC OF ARMENIA  
BULLETIN  
OF THE MEDICAL COLLEGE AFTER MEHRABYAN

Главный редактор – ПАРОНИКЯН Р.Г.

Составитель, технический редактор, корректор и дизайн – АКОПЯН А.С.

Ответственные за номер – БАБАЯН В.Г., МИКАЕЛЯН А.К., АКОПЯН А.С.



*ORCID: 0000-0001-9263-6791*

**DOI: 10.53821/1829040X**

Редакционный совет Вестника просит направлять статьи по адресу:

0012 Երևան,  
Հր. Քոչարի 21.  
Հեռ.՝ (+374 10) 26-27-43;  
(+374 10) 28-95 -54  
Վայր՝ [www.armmed.am](http://www.armmed.am)  
E-mail:  
[med\\_mehrabyan@rambler.ru](mailto:med_mehrabyan@rambler.ru)

0012 Yerevan  
21 Hr. Kochari st.  
Tel.: (+374 10) 26-27-43;  
(+374 10) 28-95-54  
Website: [www.armmed.am](http://www.armmed.am)  
E-mail:  
[med\\_mehrabyan@rambler.ru](mailto:med_mehrabyan@rambler.ru)

0012 Ереван  
ул. Гр. Кочара 21.  
Тел: (+374 10) 26-27-43;  
(+374 10) 28-95-54  
Сайт: [www.armmed.am](http://www.armmed.am)  
E-mail:  
[med\\_mehrabyan@rambler.ru](mailto:med_mehrabyan@rambler.ru)

Заказ № 17

Подписано к печати 25.12.2024г.

Формат 70x100<sup>1</sup>/<sub>16</sub> Бумага офсетная № 1.

Объем – 13,25 усл. п. л. Тираж 200 экз.

Отпечатано в типографии:

ООО «МЕКНАРК»

г. Ереван, ул. Абовяна 41.

Тел.: (+374 91) 40-27-97 (моб.), (+374 94) 40-27-97 (моб.)

E-mail: [ddl1dd@mail.ru](mailto:ddl1dd@mail.ru)

# MEDICAL COLLEGE AFTER MEHRABYAN «VIVA». Doctors and Volunteers for Armenia





**LIQVOR<sup>®</sup>** *pharmaceuticals* *34 Years*

