

ՄԵՀՐԱԲՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԲԺՇԿԱԿԱՆ ՔՈԼԵՋԻ
ՏԵՂԵԿԱԳԻՐ



ВЕСТНИК
МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА
ИМ. МЕГРАБЯНА

**BULLETIN
OF THE MEDICAL COLLEGE
AFTER MEHRABYAN**

VOL. 16 TOM

ԵՐԵՎԱՆ 2024 YEREVAN



Dear colleagues!

The Armenian State Institute of Physical Culture and Sport as a unique Higher educational institution in the region has its constant investment in Sports Science, the Doctors and professors of the institute share their scientific thoughts, discoveries and achievements in leading journals and collections.

I am profoundly grateful for your talent, your dedication, and your willingness to share your knowledge with all of us, your researches with the world, for the countless hours of work and discovery included in your journal.

I wish your journal a progressive future, may it pave the way for groundbreaking discoveries, foster collaboration, and inspire generations of researchers. Wishing you success in illuminating the path of knowledge.

Sincerely,

PhD in Pedagogy, associate professor,
Rector of «Armenian State Institute
of Physical Culture and Sport» foundation

Tigran Simonyan



Esteemed Authors and Editorial Board Members,

The dedication you exhibit in the field of medical science is truly commendable. Such work demands not only a profound commitment but also significant amounts of time, energy, and relentless hard work. Science is a realm where we can unfold the mysteries of the world around us. It delivers solutions to daily challenges and offers answers to some of the greatest questions we face. At the heart of scientific inquiry is creativity – a vital skill for all researchers.

As you navigate the challenging path of scientific exploration, I wish each of you – authors and editorial board members a like – creative breakthroughs and success. May you overcome all obstacles, achieving new heights in your professional endeavors and personal lives.

Best regards,

Doctor of Law, Professor,
Founder-Rector of Yerevan
Gladzor University, Armenia

Zhora Jhangiryan



ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆ
ՄԵՀՐԱԲՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԲԺՇԿԱԿԱՆ ՔՈԼԵՋ

ՏԵՂԵԿԱԳԻՐ

РЕСПУБЛИКА АРМЕНИЯ
ВЕСТНИК
МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА
ИМЕНИ МЕГРАБЯНА

REPUBLIC OF ARMENIA
BULLETIN
OF THE MEDICAL COLLEGE
AFTER MEHRABYAN

VOL. 16 TOM

Изд-во «МЕКНАРК»
YEREVAN 2024 ЕРЕВАН

«ВЕСТНИК» выходит два раза в год на русском, английском и армянском языках. Все статьи печатаются под авторскую ответственность / «BULLETIN» is published two times per year in English, Russian and Armenian languages. All the articles are published under the author's responsibility / «ՏԵՂԵԿԱԳԻՐ»-ը տպագրվում է տարեկան երկու անգամ ռուսերեն, անգլերեն և հայերեն լեզուներով: Բոլոր հոդվածների պատասխանատվությունը կրում են հեղինակները

Печатается по решению Ученого Совета НТИЦ ОФХ НАН РА (от 13.02.2023г.)
Published by the decision of the Scientific Council of STC OPNCH NAS RA (13.02.2023)
Տպագրվում է ՀՀ ԳԱԱ ՕՂՔ ԳՏԿ-ի գիտական խորհուրդի որոշմամբ (13.02.2023թ.-ի)

Печатается по решению Ученого и Редакционно-издательского Советов МКМ
Published by the decision of the Academic and Editorial & Publishing Councils of MCM
Տպագրվում է ՄԲԲ-ի գիտական և խմբագրական-հրատարակչական խորհուրդների որոշմամբ

«ВЕСТНИК» Медицинского колледжа имени Меграбяна является научно-информационным органом медицинского колледжа, в котором представлены теоретические и практические научно-образовательные монографии, статьи, работы и предложения армянских и иностранных ученых в сфере общественного здравоохранения и медицинского образования. Все статьи содержат ключевые слова, краткие аннотации на разных языках с целью облегченного доступа исследователей.

«BULLETIN» of the Medical College after Mehrabyan is the scientific and informational body of the Medical College, which presents theoretical and practical scientific and educational monographs, articles, works and proposals of Armenian and foreign scientists in the field of public health and medical education. All articles contain keywords, brief annotations in different languages for easy access by researchers.

Մեհրաբյանի անվան բժշկական քոլեջի «ՏԵՂԵԿԱԳԻՐ»-ը՝ բժշկական քոլեջի գիտական տեղեկատվական մարմինն է, որտեղ ներկայացվում են հանրային առողջապահության և բժշկական կրթության բնագավառներում հայ և օտարազգի գիտնականների տեսական և գործնական գիտակրթական մենագրությունները, հոդվածները, աշխատանքներն ու առաջարկությունները: Բոլոր հոդվածները պարունակում են հիմնաբառեր և կարճ տեքստեր տարբեր լեզուներով, նպատակ ունենալով թեթևացնել հետազոտողների օգտվելու հնարավորությունը:

«ВЕСТНИК» Медицинского колледжа имени Меграбяна // Научно-методический журнал, № 16 / Глав. ред. Пароникян Р.Г.; сост.: Акопян А.С.
– Ереван: Мекнарк, 2024. – 234 с.

«BULLETIN» of the Medical College after Mehrabyan, Scientific & Methodical Journal, No. 16; Editor in Chief: Paronikyan R.; comp.: Hakobyan A.
– Yerevan: Meknark, 2024. – 234 p.

Մեհրաբյանի անվան բժշկական քոլեջի «ՏԵՂԵԿԱԳԻՐ» // Գիտամեթոդական ամսագիր, № 16 / Գլխ. խմբ.՝ Պարոնիկյան Ռ.Գ., կազմ.՝ Հակոբյան Ա.Ս.:
– Երևան՝ «Մեկնարկ», 2024: – 234 էջ:

pISSN 1829-040X, eISSN 2953-8289

Журнал индексирован в **ROAD**

Журнал входит в **eLIBRARY**

DOI: [10.53821/1829040X](https://doi.org/10.53821/1829040X)

 ORCID: [0000-0001-9263-6791](https://orcid.org/0000-0001-9263-6791)

© Медицинский колледж им. Меграбяна
© Medical College after Mehrabyan
© Մեհրաբյանի անվան բժշկական քոլեջ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖАХ

Асмик Алешаевна Мнацаканян

*Председатель комиссии общего и специального профессионального цикла
по специальностям: «Акушерское дело» и «Сестринское дело»,
Доцент Медицинского колледжа им. Меграбяна,
г. Ереван, Республика Армения
hasmik.mnatsakan@gmail.com*

Нарине Ашотовна Гаспарян

*Руководитель Центра обеспечения качества образования,
Преподаватель Медицинского колледжа им. Меграбяна,
г. Ереван, Республика Армения
gnarine1972@mail.ru*

Армен Суренович Акопян

*Ст. преподаватель кафедры русского языка и профессиональной коммуникации
Института филологии и межкультурной коммуникации,
Российско-Армянский университет;
Доцент Медицинского колледжа им. Меграбяна;
Действительный член (Академик) Международной Академии Нейронаук
(по направлению «Педагогическое отделение»),
г. Ереван, Республика Армения
 ORCID: [0000-0001-9263-6791](https://orcid.org/0000-0001-9263-6791)
SPIN-код: [1465-8539](https://www.spin-code.ru/1465-8539) / AuthorID: 1045228
armen.hakobyan@rau.am, AAS-1979@yandex.ru*

Аннотация. Анализ работы начинающих специалистов в современной медицине показывает, что зачастую, обладая необходимыми знаниями и способностями, выпускники медицинских колледжей испытывают трудности с применением полученных знаний в рабочей среде. Это важный недостаток в образовательном процессе, который требует пересмотра методов обучения, включая инновационные, творческие подходы, и предоставления конкурентоспособных медсестер на рабочем месте в соответствии с текущими требованиями. Чтобы оценить эффективность различных методов работы в аудитории, мы провели аналитическое исследование, изучив опыт медицинских колледжей в некоторых европейских странах и сравнив результаты с нашими собственными наблюдениями.

Ключевые слова: *принципы обучения, пассивное обучение, активные, интерактивные методы.*

THE METHODOLOGY OF TEACHING PROFESSIONAL SUBJECTS IN MEDICAL COLLEGES

Mnatsakanyan Hasmik

*Chairman of the general and special professional cycle committee
of «Midwifery» and «Nursing» professions,
Associate Professor at the Medical College after Mehrabyan,*

Yerevan, Republic of Armenia
hasmik.mnatsakan@gmail.com

Gasparyan Narine
Head of the Education Quality Assurance Center,
Lecturer at the Medical College after Mehrabyan,
Yerevan, Republic of Armenia
gnarine1972@mail.ru

Hakobyan Armen
Senior Lecturer at the Department
of Russian Language and Professional Communication
of Institute of Philology and Intercultural Communication,
Russian-Armenian University;
Associate Professor at the Medical College after Mehrabyan;
Full member (Academician) of the International Academy of Neuroscience
(in the «Pedagogical Department»),
Yerevan, Republic of Armenia
 ORCID: [0000-0001-9263-6791](https://orcid.org/0000-0001-9263-6791)
SPIN-код: [1465-8539](https://spiner.ru/1465-8539) / AuthorID: 1045228
armen.hakobyan@rau.am, AAS-1979@yandex.ru

Abstract. An analysis of the work of novice specialists in modern medicine shows that often, having the necessary knowledge and abilities, graduates of medical colleges have difficulties applying their acquired knowledge in the working environment. This is an important gap in the educational process, which requires a review of teaching methods, including innovative, creative approaches, and the provision of competitive nurses in the workplace in accordance with current requirements. To evaluate the effectiveness of various methods of working in the classroom, we conducted an analytical study, examining the experience of medical colleges in some European countries and comparing the results with our own observations.

Keywords: *teaching principles, passive, active, interactive teaching methods.*

ԲԺՇԿԱԿԱՆ ՔՈԼԵՋՆԵՐՈՒՄ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԱՌԱՐԿԱՆԵՐԻ ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ

Հասմիկ Ալյոշայի Մնացականյան
«Մանկաբարձական գործ» և «Քույրական գործ» մասնագիտությունների ընդհանուր
և հատուկ մասնագիտական ցիկլային հանձնաժողովի նախագահ,
Մեհրաբյանի անվան բժշկական քոլեջի դոցենտ,
ք. Երևան, Հայաստանի Հանրապետություն
hasmik.mnatsakan@gmail.com

Նարինե Աշոտի Գասպարյան
Ուսման որակի ապահովման կենտրոնի ղեկավար,
Մեհրաբյանի անվան բժշկական քոլեջի դասախոս,
ք. Երևան, Հայաստանի Հանրապետություն
gnarine1972@mail.ru

Արմեն Սուրենի Հակոբյան

*Բանասիրության և միջմշակութային հաղորդակցության ինստիտուտի ռուսաց լեզվի
և մասնագիտական հաղորդակցման ամբիոնի ավագ դասախոս,*

Հայ-Ռուսական համալսարան,

Մեհրաբյանի անվան բժշկական քոլեջի դոցենտ,

Նեյրոգիտության միջազգային ակադեմիայի իսկական անդամ (Ակադեմիկոս)

(«Մանկավարժական բաժին» ուղղությամբ),

ք. Երևան, Հայաստանի Հանրապետություն

 ORCID: [0000-0001-9263-6791](https://orcid.org/0000-0001-9263-6791)

SPIN-код: [1465-8539](https://spiner.ru/1465-8539) / AuthorID: 1045228

armen.hakobyan@rau.am, AAS-1979@yandex.ru

Ամփոփագիր: Ժամանակակից բժշկագիտության ոլորտում նորավարտ մասնագետների աշխատանքային գործունեության ուսումնասիրության վերլուծությունը ցույց է տալիս, որ հաճախ՝ ունենալով անհրաժեշտ գիտելիքներ և կարողություններ, բժշկական քոլեջների շրջանավարտները դժվարանում են սովորածը կիրառել աշխատանքային միջավայրում: Սա կրթական գործընթացի կարևոր թերություններից է, որի շտկման համար անհրաժեշտ է վերանայել դասավանդման մեթոդները, ներառել նորարարական, ստեղծագործ մոտեցումներ և արդյունքում ունենալ աշխատաշուկայում մրցունակություն ապահովող, արդի պահանջներին բավարարող բուժքույրեր: Դասավանդման տարբեր մեթոդների արդյունավետության գնահատման նպատակով մենք կատարել ենք վերլուծական հետազոտություն՝ ուսումնասիրելով եվրոպական որոշ երկրների բժշկական քոլեջներում ներդրված փորձը և համեմատելով ստացված արդյունքները մեր սեփական դիտարկումների հետ:

Հիմնաբառեր՝ դասավանդման սկզբունքներ, ուսումնառության պասսիվ, ակտիվ, ինտերակտիվ մեթոդներ:

Введение

Стремительные изменения, происходящие в современном мире, ставят новые задачи перед процессами подготовки и становления медицинских сестер. Отношение и требования общества к сестринскому делу изменились, поэтому возникла необходимость пересмотреть принципы и методы обучения, подготовить медсестер, отвечающих современным требованиям, обладающих высокими профессиональными навыками и способностями, обеспечивающих конкурентоспособность на рынке труда и способных выполнять самостоятельные действия. Медсестра, отвечающая современным требованиям, должна полностью владеть профессиональными и коммуникативными навыками, уметь применять их по мере необходимости, быть в курсе изменений в области медицины, проявлять заботу и терпение, участвовать в командной работе, делиться знаниями и опытом с товарищами по команде, активно участвовать в процессах лечения пациентов, быть способной своевременно принимать необходимые и правильные решения, быть проницательной, творческой, гибкой в мышлении и логике, проводить научно-исследовательскую и науч-

но-аналитическую работу, осуществлять обучение пациентов и профилактику заболеваний. Ключом к достижению этого является правильный выбор методов преподавания профессиональных дисциплин в медицинских колледжах, их постоянное обновление и совершенствование, внедрение передового опыта, творческий подход, анализ результатов и здоровая самокритика. Образование должно отойти от обычного лекционного варианта и стать ориентированным на студента, призванным формировать современные способности. Сегодняшний студент может почти всего достичь самостоятельно: в его распоряжении высокие технологии, Интернет, библиотеки и многие другие виды деятельности; он может участвовать в различных онлайн- и оффлайн-конференциях, семинарах, презентациях, дистанционных курсах и других мероприятиях, направленных на повышение профессиональных навыков. Все это создает основу для повышения рейтинга внеаудиторного образования учащихся, повышения их самостоятельности и свободы, предоставляя им право выражать свое мнение, выбирать и распоряжаться своим временем любым способом. Конечно, важнейшая роль преподавателя не умаляется: он должен направлять учащихся, мотивировать, исправлять недочеты, объяснять непонятное, демонстрировать методы выполнения манипуляций, делиться своим опытом, руководить исследовательскими работами, периодически проверять знания студентов и выявлять результат работы и, в целом, руководить всем процессом обучения. Многолетнее изучение методик преподавания в медицинских колледжах и самоанализ собственного опыта показывают, что более высокая эффективность достигается при одновременном использовании общих и частных, классических и современных инновационных подходов, пассивных, активных и интерактивных методов. Конечно, в зависимости от специфики преподаваемых тем методы гармонично модифицируются, уступая друг другу свой приоритет, а полное исключение хотя бы одного из них может помешать полноценному овладению темой или формированию профессиональных способностей. Здесь как нельзя кстати уместны слова знаменитого Конфуция: «То, что я слышу, я забываю, то, что я вижу, я помню, а то, что я делаю, я помню».

Принципы преподавания и сравнительный анализ методов обучения

Основными функциями преподавателя в процессе обучения являются: обучение, передача знаний, умений и опыта, воспитание, развитие врачебного мышления, этики и организованности, направление и мотивация к самостоятельным действиям, быстрое ориентирование, вера в возможности и отсутствие страха перед трудностями, любовь к выбранной профессии и отношение к ней с высокой ответственностью. Реализация этого является залогом подготовки медицинских сестер в медицинских колледжах, соответствующих

современным требованиям. На занятиях важно поддерживать следующие принципы: единство незыблемых знаний, теории и практики, наблюдательность, объективность, беспристрастность, стабильность, доступность, мониторинг, самоанализ, целеустремленность, активность, коллегиальность, готовность к изменениям, личностный подход. Знакомство со студентами с помощью анкет при первом знакомстве дает хорошие результаты. Например, можно включить следующие вопросы: чего они ожидают от данного курса, преподавателя, какой метод обучения они предпочитают, где они хотят работать в будущем и т.д. По завершении курса можно снова обратиться к анкете и сравнить ожидаемые и полученные результаты.

Существует множество методов обучения [2], из которых следует выбрать наиболее эффективный и оптимальный для данного предмета, в конкретное время и для конкретной аудитории. Мы различаем два основных метода: активный и пассивный. При последнем студенты являются пассивными слушателями или исполнителями, например, лекция, презентация дидактического материала, индивидуально подготовленная видеопрезентация преподавателя, дистанционное обучение, контрольная работа, опрос, тест и т.д. При активном учащиеся и преподаватель сотрудничают, при этом ведущая роль принадлежит студентам, а преподаватель помогает им, направляет, например, подготовленные студентами тематические доклады с презентациями, кейс-технологии, дискуссии, дебаты, тренинг, дидактика, ролевые игры, создание проблемных ситуаций и т.д. Существует также интерактивный метод, при котором студенты также сотрудничают друг с другом, самостоятельно ищут информацию, привыкают к командной работе, учатся думать самостоятельно, ориентироваться, например, мозговой штурм, контекст, дебаты, диалоги, составление проектов, ролевые игры и т.д.

Теперь остановимся на тех методах обучения, которые, на наш взгляд, доказали свою эффективность при преподавании профессиональных предметов в медицинских колледжах.

Объяснительно-описательный или информационно-познавательный метод

Это один из самых распространенных и неустаревающих методов, без которого невозможно начать курс. Он позволяет за короткий промежуток времени донести до учащихся краткую информацию по заданной теме, сделать изложение более понятным, применяя различные дидактические средства, акцентировать внимание на важных моментах, отличая первичное от второстепенного. Очень эффективно проводить параллели, например, сравнивать разные заболевания, выделять их различия и т.д. Среди преимуществ этого метода можно выделить прямую коммуникацию, которая позволяет определить степень

понимания темы учащимися, вступить в диалог, ответить на их вопросы, контролировать активное участие студентов посредством вопросов и ответов. Этот метод также предоставляет возможности проведения дистанционного обучения. Одним из недостатков является то, что не учитывается разный образовательный уровень учащихся: за короткий промежуток времени преподносится тема большого объема, которая чаще всего наполняется новыми и непонятными для учащихся терминами. Именно это насыщение часто приводит к усталости, отвлечению и замедлению понимания и усвоения. Все это можно подкорректировать, плавно чередуя различные методы, заранее назначая предоставляемый материал для изучения дома, снимая напряжение с помощью короткого юмористического перерыва или нейтральных вопросов.

Репродуцирование – метод повторения

При применении данного метода учащийся точно выполняет те же действия на примере, показанном преподавателем. Он закрепляет полученные знания путем многократного прослушивания одного и того же материала или выполнения одного и того же действия. Особенно эффективен во время практических занятий или при изучении очень важных теоретических тем в соответствии со стандартами и инструкциями, предписанными ВОЗ. Например, большой и малый круг кровообращения, алгоритм действий для оказания неотложной помощи при инфаркте миокарда и т.д. Одним из преимуществ данного метода является то, что у учащегося стимулируется механизм самопроверки: наблюдая и слушая сокурсников, он понимает свои ошибки и исправляет их или же убеждается в собственной правоте. Кроме того, овладение навыками доходит до уровня автоматизации, когда многие действия выполняются очень быстро, без особых раздумий, в соответствии с установленными стандартами и инструкциями. Например, подготовка и проведение инъекций, реанимационные мероприятия и т.д. Одним из недостатков этого метода является то, что он очень трудоемкий, и учащиеся лишены возможности высказывать собственные суждения, рассуждать самостоятельно и как-то действовать по-своему.

Метод постановки и решения проблемных ситуаций

При применении данного метода создается проблемная ситуация, например, конкретный пациент с его жалобами, анамнезом и объективными симптомами. Студенту предлагается поставить предварительный сестринский диагноз, уточнить необходимые исследования, а также указать порядок проведения необходимых обследований, формы оказания необходимой помощи и ухода. Также можно разделить задачу на компоненты, чтобы в процессе могли бы принять участие несколько учащихся. Целесообразно применять данную методику в конце обучения по модулю, чтобы у студента уже была база

усвоенных знаний, чтобы он мог бы сравнивать симптомы заболеваний и мог бы быстро и правильно ориентироваться в ситуациях, требующих неотложной помощи, обосновывая предлагаемое им решение проблемы. Например, указать на разницу между желудочно-кишечным и легочным кровотечениями, гипогликемической и гипергликемической комой, предложить меры лечения и ухода, продемонстрировать технику выполнения. Эта методика помогает развить у учащихся самостоятельное мышление, обобщение полученных знаний и творческий подход. Они начинают понимать, что учение о болезнях не только для того, чтобы их знать, но и для того, чтобы ориентироваться рядом с конкретным пациентом и оказывать ему своевременную помощь. Для экономии времени можно принять ответ в письменной форме, но в этом случае вне рамок остается обоснование ответа, кроме того, учащиеся не участвуют в обсуждении проблем, возникших у других.

Метод решения тестовых заданий

Этот метод также предпочтительнее применять при подведении итогов тематических разделов, как в письменной, так и в устной формах. Помимо того, что он служит цели проверки знаний учащихся, он также помогает закрепить полученные знания и выявить темы, которые не были хорошо поняты при помощи самоанализа. Следует отметить, что это отличный метод укрепления межпредметных связей, развития логического и дедуктивного мышлений, запоминания и применения на практике пройденного материала. Естественно, даже в случае письменного назначения обязательно следует организовать обсуждение и обоснование, чтобы исключить возможность случайного правильного ответа учащихся. Это, конечно, требует довольно много времени, поэтому необходимо все заранее спланировать и правильно организовать.

Метод исследования (назначение тем для рефератов и/или курсовой работы; не исключается написание научной статьи)

Благодаря применению этого метода учебный процесс студента плавно переходит в научно-исследовательскую работу. Выбор тем может быть самым разнообразным: от болезней, предусмотренных учебной программой и широко распространенных, до новых, неизученных или очень актуальных для данного периода времени патологий. Темы в основном выбираются и утверждаются преподавателем, который представляет их на рассмотрение комиссии цикла, но иногда самому студенту может быть предоставлена возможность выбора, если он горит желанием углубиться и изучить какое-либо конкретное заболевание, связанное с диагнозом, поставленным ему или его родственнику. Реферат не должен быть просто теоретическим произведением из научной литературы. Он должен отражать собственную исследовательскую и аналитическую работу студента. Например,

распространенность заболевания в нашем регионе, в разных регионах, в разных возрастных группах, у разных полов, вероятность проявления атипичных симптомов, различия в эффективности лечения препаратами разных групп и т.д. Все это может быть выражено статистикой, анализом предполагаемых причин, и, наконец, самое главное, студент должен сделать вывод и высказать свое мнение или какие-либо предложения. Темы должны быть распределены в начале учебного года, чтобы в течение семестра (включая прохождение практики) у студентов была бы возможность завершить свои научные работы. Изучая опыт медицинских колледжей разных европейских стран, мы выявили, что достаточно эффективно распределять курсовые работы на выпускных курсах. Выбираются актуальные темы, и задается групповая работа, которая разбивается на подтемы для каждого учащегося группы. Данный процесс требует от учащихся много внеаудиторного времени, целеустремленности, высокой дисциплины и ответственности, готовности к командной работе, коммуникативных навыков, умения пользоваться современными цифровыми технологиями и т.д. Однако это имеет важное значение, поскольку студент обучается анализу информации, самостоятельному поиску и нахождению решения, учится делать выводы и, как правило, не довольствуется в дальнейшем одним лишь выполнением сестринских вмешательств, но и приобретает навык исследовательской работы. Достижению этой цели также помогает привлечение студентов к участию в различных конференциях и семинарах, что мотивирует их, знакомит с научным миром и вселяет уверенность в свои силы.

Практические методы (тренировки на манекенах в симуляционном кабинете, проведение практики в соответствующих базовых клиниках)

Эта методика очень эффективна, потому что после объяснения и демонстрации преподавателя каждый студент самостоятельно выполняет данное действие и приобретает необходимые профессиональные навыки. На манекенах можно научить объективному осмотру пациента в соответствии с признаками познания, такими как пальпация, перкуссия, аускультация, диагностика ран, ожогов, переломов, иммобилизация конечностей, перетягивание пуповины, обработка ран, перевязка, инъекции, использование катетеров, зондов, моделирование родов, реанимация и т.д. Некоторые действия можно выполнять на самих студентах, чтобы приблизить процесс к реальности. Например, пальпация органов брюшной полости, аускультация легких, сердца, определение уровня глюкозы в крови с помощью глюкометра и т.д. Симуляционные тренинги – это очень важный подготовительный этап перед посещением практик студентами, чтобы они могли войти в клинику и контактировать с пациентами, имея определенный опыт и профессиональные способности. Конечно, этот метод требует определенного материально-технического оснащения, условий, но он обязательно должен быть внедрен в учебный процесс [1].

Применение обучающих ролевых игр

Это один из современных интерактивных методов обучения, применение которого способствует хорошему усвоению и получению впечатлений от темы. Студенты надолго запоминают как ролевые игры, в которых участвовали, так и заданную тему. Например, как вирус гепатита проникает в печень, какие действия он там выполняет, что чувствует при этом пациент, какие изменения обнаруживает врач, на какие обследования он направляет больного, как за ним ухаживать, как победить и изгнать вирус из организма. Или можно инсценировать какую-либо катастрофу и принять меры по ее ликвидации, отсортировать и переместить раненых, оказать им своевременную помощь. Реализация этого метода требует творческих и организаторских способностей, командной работы, желания, готовности и энтузиазма участников, преодоления возможных конфликтных ситуаций, а также преодоления боязливости и шаблонного мышления, но в результате, помимо овладения темой, у них развиваются коммуникативные навыки, стремление к лидерству, они становятся более общительными, близкими, прямыми, уверенными в себе, толерантными, хотят лучше учиться и выделяться. Все это очень важно при подготовке будущих медсестер [4].

Метод контекстного обучения

Он представляет собой моделирование деятельности студента с использованием всех научных и обучающих методов, в которых поведение и действия человека проявляются под влиянием различных внутренних и внешних факторов, в различных условиях окружающей среды, различных социально-политических, пространственно-временных и эмоциональных ситуациях в зависимости от знаний, навыков, опыта, активности, индивидуальных особенностей, самоконтроля, отношения к данной ситуации и т.д. По мнению психологов, контекст готовит нас к прогнозированию исхода различных событий и принятию правильных решений в экстренных ситуациях [5].

Другие методы обучения

Организация интеллектуальных игр, викторин, конкурсов различного характера, как внутригрупповых, так и межгрупповых и/или межвузовских, с целью поощрения здоровой конкуренции, повышения интереса студентов и подчеркивания роли знаний. Помимо теоретических, тестовых вопросов, целесообразно включать иллюстративные (фото- и/или видеовопросы), выполнение конкретных действий, решение ситуационной проблемы, требующей нестандартного, творческого и изобретательного подхода, в отсутствие определенного инструментария, например, замена жгута или шины подручными средствами. Как и предыдущий метод, эти мероприятия помогают в подготовке знающих, общитель-

ных, творческих, обладающих профессиональными навыками, быстро ориентирующихся и обладающих высокими человеческими качествами медсестер, обладающих качествами, соответствующими современным требованиям.

Конечно, есть и другие методы обучения, которые не были нами затронуты в данной статье [3]: каждый преподаватель имеет право добавлять новые, разработанные им методы, тестировать их и внедрять во всеобщее применение. Выбор методов обучения зависит от характера профессии, специфики преподаваемого предмета, путей достижения поставленной цели, уровня подготовки аудитории, материально-технического оснащения, личного опыта преподавателя и многих др. внешних и внутренних факторов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Домахина С.В., Кононова В.Н., Зверева В.М. Использование методики симуляционного обучения в Новосибирском медицинском колледже // Виртуальные технологии в медицине, 2015, № 2. – СС. 84–86 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.medsim.ru/jour/article/view/968> (Дата обращения: 10.06.2024).
2. Коричкина Л.Н., Поселюгина О.Б., Зенина О.Ю., Белова Н.О., Комаров И.И., Клейменова Л.С., Аль-Гальбан Л.Н., Зенин Т.Т. Выбор метода, методики и методических приемов преподавания клинических дисциплин в медицинском вузе // Современные проблемы науки и образования, 2020, № 5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30209> (Дата обращения: 10.06.2024). DOI: [10.17513/spno.30209](https://doi.org/10.17513/spno.30209).
3. Методические рекомендации по проведению практического занятия в медицинском колледже. – Нальчик: ЧПОУ «МедКолледж “Призвание”», 2020. – 26 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mc-prizvanie07.ru/wp-content/uploads/2021/09.pdf> (Дата обращения: 10.06.2024).
4. Невзорова Л.В., Евграфова Л.Э. Применение интерактивных форм и методов обучения студентов медицинского колледжа // Опубликовано на сайте «Профобразование», 05.05.2023г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn---btb1bbcge2a.xn--p1ai/blog/2023-05-05-2029> (Дата обращения: 10.06.2024).
5. Селеменова С.И., Жихарева Н.И., Выблова Т.Н. Контекстное обучение в медицинском колледже // Опубликовано на сайте «Информио», 28.11.2022г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.informio.ru/publications/id7177/Kontekstnoe-obuchenie-v-medicinskom-kolledzhe> (Дата обращения: 10.06.2024).



© Mnatsakanyan H., Gasparyan N., Hakobyan A., 2024

© Мнацаканян А.А., Гаспарян Н.А., Акопян А.С., 2024

© Մնացականյան Հ.Ա., Գասպարյան Ն.Ա., Հակոբյան Ա.Ա., 2024

LINK FOR CITATION:

Mnatsakanyan H., Gasparyan N., Hakobyan A. The Methodology of Teaching Professional Subjects in Medical Colleges // «BULLETIN» of the Medical College after Mehrabyan, Scientific & Methodical Journal, No. 16; Editor in Chief: Paronikyan R.; comp.: Hakobyan A. – Yerevan: Meknark, 2024. – PP. 47–57. DOI: [10.53821/1829040X-2024.16-47](https://doi.org/10.53821/1829040X-2024.16-47).

ССЫЛКА ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ:

Мнацаканян А.А., Гаспарян Н.А., Акопян А.С. Методика преподавания профессиональных дисциплин в медицинских колледжах // «ВЕСТНИК» Медицинского колледжа имени Мегрэбяна // Научно-методический журнал, № 16 / Глав. ред. Пароникян Р.Г.; сост.: Акопян А.С. – Ереван: Мекнарк, 2024. – СС. 47–57. DOI: [10.53821/1829040X-2024.16-47](https://doi.org/10.53821/1829040X-2024.16-47).

ՄԵԶԲԵՐՄԱՆ ՀՂՈՒՄ՝

Մնացականյան Հ.Ա., Գասպարյան Ն.Ա., Հակոբյան Ա.Ա. Բժշկական քոլեջներում մասնագիտական առարկաների դասավանդման մեթոդաբանությունը // Մեհրաբյանի անվան բժշկական քոլեջի «ՏԵՂԵԿԱԳԻՐ» // Գիտամեթոդական ամսագիր, № 16 / Գլխ. խմբ.՝ Պարոնիկյան Ռ.Գ., կազմ.՝ Հակոբյան Ա.Ա.: – Երևան՝ «Մեկնարկ», 2024: – ԷԷ. 47–57. DOI: [10.53821/1829040X-2024.16-47](https://doi.org/10.53821/1829040X-2024.16-47).

Информация о статье:

*статья поступила в редакцию 12 июня 2024 г.,
подписана к печати в номер 16 / 2024 – 26.07.2024 г.*

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆ
ՄԵՀՐԱԲՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԲԺՇԿԱԿԱՆ ՔՈԼԵԶԻ
ՏԵՂԵԿԱԳԻՐ

РЕСПУБЛИКА АРМЕНИЯ
ВЕСТНИК
МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА ИМ. МЕГРАБЯНА
REPUBLIC OF ARMENIA
BULLETIN
OF THE MEDICAL COLLEGE AFTER MEHRABYAN

Главный редактор – ПАРОНИКЯН Р.Г.

Составитель, технический редактор, корректор и дизайн – АКОПЯН А.С.

Ответственные за номер – БАБАЯН В.Г., МИКАЕЛЯН А.К., АКОПЯН А.С.



ORCID: 0000-0001-9263-6791

DOI: 10.53821/1829040X

Редакционный совет Вестника просит направлять статьи по адресу:

0012 Երևան, Հր. Քոչարի 21. Հեռ.՝ (+374 10) 26-27-43; (+374 10) 28-95 -54 Կայք՝ www.armmed.am E-mail: med_mehrabyan@rambler.ru	0012 Yerevan 21 Hr. Kochari st. Tel.: (+374 10) 26-27-43; (+374 10) 28-95-54 Website: www.armmed.am E-mail: med_mehrabyan@rambler.ru	0012 Ереван ул. Гр. Кочара 21. Тел: (+374 10) 26-27-43; (+374 10) 28-95-54 Сайт: www.armmed.am E-mail: med_mehrabyan@rambler.ru
--	---	--

Заказ № 16

Подписано к печати 29.07.2024г.

Формат 70x100^{1/16} Бумага офсетная № 1.

Объем – 14,625 усл. п. л. Тираж 200 экз.

Отпечатано в типографии:

ООО «МЕКНАРК»

г. Ереван, ул. Абовяна 41.

Тел.: (+374 91) 40-27-97 (моб.), (+374 94) 40-27-97 (моб.)

E-mail: dd1dd@mail.ru



MEDICAL COLLEGE AFTER MEHRABYAN

- Nursing
- Midwifery
- Pharmacy
- Dental Technician
- Medical Cosmetology
- Cosmetics & Art of Cosmetology



