

ՄԵՀՐԱԲՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԲԺՇԿԱԿԱՆ ՔՈԼԵՋԻ
ՏԵՂԵԿԱԳԻՐ



ВЕСТНИК
МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА
ИМ. МЕГРАБЯНА

BULLETIN
OF THE MEDICAL COLLEGE
AFTER MEHRABYAN

VOL. 16 TOM

ԵՂԵՎԱՆ 2024 YEREVAN



Dear colleagues!

The Armenian State Institute of Physical Culture and Sport as a unique Higher educational institution in the region has its constant investment in Sports Science, the Doctors and professors of the institute share their scientific thoughts, discoveries and achievements in leading journals and collections.

I am profoundly grateful for your talent, your dedication, and your willingness to share your knowledge with all of us, your researches with the world, for the countless hours of work and discovery included in your journal.

I wish your journal a progressive future, may it pave the way for groundbreaking discoveries, foster collaboration, and inspire generations of researchers. Wishing you success in illuminating the path of knowledge.

Sincerely,

PhD in Pedagogy, associate professor,
Rector of «Armenian State Institute
of Physical Culture and Sport» foundation

Tigran Simonyan



Esteemed Authors and Editorial Board Members,

The dedication you exhibit in the field of medical science is truly commendable. Such work demands not only a profound commitment but also significant amounts of time, energy, and relentless hard work. Science is a realm where we can unfold the mysteries of the world around us. It delivers solutions to daily challenges and offers answers to some of the greatest questions we face. At the heart of scientific inquiry is creativity – a vital skill for all researchers.

As you navigate the challenging path of scientific exploration, I wish each of you – authors and editorial board members a like – creative breakthroughs and success. May you overcome all obstacles, achieving new heights in your professional endeavors and personal lives.

Best regards,

Doctor of Law, Professor,
Founder-Rector of Yerevan
Gladzor University, Armenia

Zhora Jhangiryan



ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆ
ՄԵՀՐԱԲՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԲԺՇԿԱԿԱՆ ՔՈԼԵՋ

ՏԵՂԵԿԱԳԻՐ

РЕСПУБЛИКА АРМЕНИЯ

ВЕСТНИК

МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

ИМЕНИ МЕГРАБЯНА

REPUBLIC OF ARMENIA

BULLETIN

OF THE MEDICAL COLLEGE

AFTER MEHRABYAN

VOL. 16 TOM

Изд-во «МЕКНАРК»
YEREVAN 2024 ЕРЕВАН

«ВЕСТНИК» выходит два раза в год на русском, английском и армянском языках. Все статьи печатаются под авторскую ответственность / «BULLETIN» is published two times per year in English, Russian and Armenian languages. All the articles are published under the author's responsibility / «ՏԵՂԵԿԱԳԻՐ»-ը տպագրվում է տարեկան երկու անգամ ռուսերեն, անգլերեն և հայերեն լեզուներով: Բոլոր հոդվածների պատասխանատվությունը կրում են հեղինակները

Печатается по решению Ученого Совета НТИЦ ОФХ НАН РА (от 13.02.2023г.)
Published by the decision of the Scientific Council of STC ОРНСН НАС РА (13.02.2023)
Տպագրվում է ՀՀ ԳԱԱ ՕՂՔ ԳՏԿ-ի գիտական խորհուրդի որոշմամբ (13.02.2023թ.-ի)

Печатается по решению Ученого и Редакционно-издательского Советов МКМ
Published by the decision of the Academic and Editorial & Publishing Councils of MCM
Տպագրվում է ՄԲԲ-ի գիտական և խմբագրական-հրատարակչական խորհուրդների որոշմամբ

«ВЕСТНИК» Медицинского колледжа имени Меграбяна является научно-информационным органом медицинского колледжа, в котором представлены теоретические и практические научно-образовательные монографии, статьи, работы и предложения армянских и иностранных ученых в сфере общественного здравоохранения и медицинского образования. Все статьи содержат ключевые слова, краткие аннотации на разных языках с целью облегченного доступа исследователей.

«BULLETIN» of the Medical College after Mehrabyan is the scientific and informational body of the Medical College, which presents theoretical and practical scientific and educational monographs, articles, works and proposals of Armenian and foreign scientists in the field of public health and medical education. All articles contain keywords, brief annotations in different languages for easy access by researchers.

Մեհրաբյանի անվան բժշկական քոլեջի «ՏԵՂԵԿԱԳԻՐ»-ը՝ բժշկական քոլեջի գիտական տեղեկատվական մարմինն է, որտեղ ներկայացվում են հանրային առողջապահության և բժշկական կրթության բնագավառներում հայ և օտարազգի գիտնականների տեսական և գործնական գիտակրթական մենագրությունները, հոդվածները, աշխատանքներն ու առաջարկությունները: Բոլոր հոդվածները պարունակում են հիմնարատեր և կարճ տեքստեր տարբեր լեզուներով, նպատակ ունենալով թեթևացնել հետազոտողների օգտվելու հնարավորությունը:

«ВЕСТНИК» Медицинского колледжа имени Меграбяна // Научно-методический журнал, № 16 / Глав. ред. Пароникян Р.Г.; сост.: Акопян А.С.
– Ереван: Мекнарк, 2024. – 234 с.

«BULLETIN» of the Medical College after Mehrabyan, Scientific & Methodical Journal, No. 16; Editor in Chief: Paronikyan R.; comp.: Hakobyan A.
– Yerevan: Meknark, 2024. – 234 p.

Մեհրաբյանի անվան բժշկական քոլեջի «ՏԵՂԵԿԱԳԻՐ» // Գիտամեթոդական ամսագիր, № 16 / Գլխ. խմբ.՝ Պարոնիկյան Ռ.Գ., կազմ.՝ Հակոբյան Ա.Ս.:
– Երևան՝ «Մեկնարկ», 2024: – 234 էջ:

pISSN 1829-040X, eISSN 2953-8289

Журнал индексирован в **ROAD**

Журнал входит в **eLIBRARY**

DOI: [10.53821/1829040X](https://doi.org/10.53821/1829040X)

 ORCID: [0000-0001-9263-6791](https://orcid.org/0000-0001-9263-6791)

© Медицинский колледж им. Меграбяна
© Medical College after Mehrabyan
© Մեհրաբյանի անվան բժշկական քոլեջ

DOI: 10.53821/1829040X-2024.16-158

ПОДХОДЫ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Куралай Амангельдыевна Беспаяева

*Ст. преподаватель кафедры русского языка и литературы им. Г.А. Мейрамова,
Карагандинский университет им. академика Е.А. Букетова,
г. Караганда, Республика Казахстан
bsp71@mail.ru*

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению различных подходов к организации инклюзивного образования для детей с особыми образовательными потребностями. Автор анализирует основные модели инклюзивного образования, такие как медицинская, социальная и интегративная модели. Раскрываются ключевые принципы и особенности каждого подхода, а также обсуждаются их сильные и слабые стороны.

Ключевые слова: инклюзивное образование, ограниченные возможности здоровья, социализация, толерантность, профессиональная подготовка педагогов.

APPROACHES TO INCLUSIVE EDUCATION

Bespayeva Kuralai

*Senior Lecturer of the Department of Russian Language and Literature after. G.A. Meiramov,
Karaganda Buketov University,
Karaganda, Republic of Kazakhstan
bsp71@mail.ru*

Abstract. The article is devoted to the consideration of various approaches to the organization of inclusive education for children with special educational needs. The author analyzes the main models of inclusive education, such as medical, social and integrative models. The key principles and features of each approach are revealed, as well as their strengths and weaknesses are discussed.

Keywords: inclusive education, limited health opportunities, socialization, tolerance, professional training of teachers.

ՄՈՏԵՅՈՒՄՆԵՐ ՆԵՐԱՌԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆԸ

Կուրալայ Ամանգելդիևնա Բեսպայանա

*Գ. Ա. Մեյրամովի անվ. ռուսաց լեզվի և գրականության ամբիոնի ավագ դասախոս,
Կարագանդայի ակադեմիկոս Ե. Ա. Բուկետովի անվան համալսարան,
ք. Կարագանդա, Ղազախստանի Հանրապետություն
bsp71@mail.ru*

Ամփոփագիր: Հոդվածը նվիրված է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համար ներառական կրթության կազմակերպման տարբեր մոտեցումների քննարկմանը: Հեղինակը վերլուծում է ներառական կրթության հիմնական մոդելները, ինչպիսիք են բժշկական, սոցիալական և ինտեգրացիոն մոդելները: Բացա-

հայտվում են յուրաքանչյուր մոտեցման հիմնական սկզբունքներն ու առանձնահատկությունները, քննարկվում են դրանց ուժեղ և թույլ կողմերը:

Հիմնարարներ՝ ներառական կրթություն, սահմանափակ առողջապահական հնարավորություններ, սոցիալականացում, հանդուրժողականություն, ուսուցիչների մասնագիտական վերապատրաստում:

Инклюзивное образование сформировалось из убеждения в том, что образование является основным правом человека и создает основу для более справедливого общества. Развитие инклюзивного образования в Казахстане помогает всем детям с ОВЗ получать качественные знания в стенах учебного заведения. Особые образовательные потребности возникают при несоответствии возможностей детей общепринятым социальным ожиданиям, школьно-образовательным нормативам успешности, установленным в обществе нормам поведения и общения [3].

Инклюзивное обучения, при которой обучающиеся с особыми образовательными потребностями учатся вместе со своими сверстниками, с каждым годом широко используется и становится популярной. Однако многие преподаватели чувствуют себя неготовыми обучать детей с особыми потребностями, потому что им не хватает специальных знаний для эффективного включения таких обучающихся в обычные группы и создания учебной программы, подходящей для каждого обучающегося с особенными потребностями.

На занятиях языковой подготовки для активизации процесса обучения считаем применение следующих технологий:

- методология активного обучения: она включает групповую работу, экспериментирование, ролевые игры и обсуждение. Это помогает учащимся запоминать информацию и эффективно решать свои проблемы;
- обучение, основанное на искусстве: оно включает в себя художественные навыки, такие как драматургия, рассказывание историй и рисование, с помощью которых учащиеся могут раскрыть свой потенциал. Обучение, основанное на искусстве, также мотивирует их мыслить творчески;
- обучение на основе запросов: обучающимся предоставляются ситуации из реальной жизни, которые способствуют более глубокому пониманию содержания и воспитывают любопытство к обучению;
- план управления поведением: он включает стратегии, которые помогают учителям понять отвлекающее поведение и действия ребенка, чтобы они могли поддерживать их в направлении их энергии в позитивном направлении;

- предоставление индивидуальных образовательных программ: это помогает в разработке учебных программ, повышающих уверенность обучающихся в себе и помогающих им понять свои сильные и слабые стороны.

При усвоении нового материала нужно помнить, что новый материал в большом объеме нельзя давать в один прием, необходимо поэтапное усвоение. На уроках литературы объяснение лучше давать не в форме лекций, а в форме бесед и комментированного чтения. Предлагаются использовать следующие приемы работы:

1. Прием «Чтение с остановками». После чтения каждого фрагмента ученики высказывают предположения о дальнейшем развитии сюжета. Данная стратегия способствует выработке у учащихся внимательного отношения к точке зрения другого человека и спокойного отказа от своей, если она недостаточно аргументирована.
2. Прием «Синквейн». Этот прием предусматривает не только индивидуальную работу, но и работу в группах. Направлен на творческую работу по выяснению уровня осмысления текста.
3. Прием «Работа с вопросником».
4. Прием «Знаю, узнал, хочу узнать». Графа «Хочу узнать» дает повод к поиску новой информации, работе с дополнительной литературой.
5. Прием «Уголки». Его можно использовать при составлении характеристики героев какого-либо произведения. Одна группа готовит доказательства положительных качеств героя, используя текст, другая – отрицательных, подкрепляя свою точку зрения цитатами из текста.
6. Прием «Мозговой штурм». Позволяет активизировать, помочь разрешить проблему, формирует нестандартное мышление.
7. Прием «Написание творческих работ».
8. Прием «Создание викторины».
9. Прием «Логическая цепочка». После прочтения текста учащимся предлагается построить событие в логической последовательности.
10. Прием «Тонкие и толстые вопросы». Обучающиеся учатся различать те вопросы, на которые можно дать однозначный ответ (тонкие вопросы) и те, на которые ответить определенно невозможно, проблемные (толстые вопросы). Данная работа способствует развитию мышления и внимания учащихся, а также развивает умение задавать «умные» вопросы. Классификация вопросов заставляет вдумываться в текст и помогает лучше усвоить его содержание.

11. Прием «Древо мудрости». В данном случае после чтения текста каждый ученик пишет записку, в которой задается вопрос по тексту и крепит ее к нарисованному дереву. Далее по очереди каждый срывает записку и отвечает на вопрос вслух. Остальные оценивают вопрос и ответ [1, 2].

При использовании на уроках литературы указанных форм и методов работы у обучающихся формируются навыки мышления и рефлексии, которые являются важными составляющими понятия «читательская грамотность».

На занятиях русского языка при закреплении изученного материала, при выполнении упражнений задания необходимо разбивать четко по шагам для обеспечения их выполнения. Обучающимся, у которых умения и навыки по какому-либо разделу сформированы непрочны, предлагается выполнить задания для повторения изученного материала или произвести указанные виды разборов.

Одним из наиболее действенных средств, способных вызвать интерес к занятиям, является дидактическая игра. Игрообучение благотворно влияет на формирование положительной учебной мотивации детей с особыми потребностями («Орфографическая зоркость», «Третье лишнее», «Заменить словосочетание одним словом», «Составь рассказ по опорным словам», «Построй слово», викторины, игры-соревнования).

При обучении необходимо реализовывать принцип: от коллективных творческих дел к индивидуальному творчеству. Поэтому учащихся необходимо привлекать к участию в школьных, городских мероприятиях: олимпиадах, конкурсах. Кроме того, необходимо вовлекать таких детей, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, уровень актуального развития состояние физического и нервно-психического развития в социальную жизнь: экскурсии в музеи, походы в библиотеку, театры, кинотеатры, спортивные мероприятия. В заключение хочется отметить, что эффективность данной работы прежде всего зависит от педагога, задача которого стать заинтересованным и интересным соучастником процесса учебной деятельности. Тогда он уверенно может сказать: «Мои ученики будут узнавать новое не только от меня; они будут открывать это новое сами» [2].

Инклюзивное образование в высших учебных заведениях предполагает создание равных возможностей для всех студентов, независимо от их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей. Основными подходами к реализации инклюзивного образования в вузе являются:

- Универсальный дизайн обучения. Этот подход предполагает гибкое проектирование учебных программ, методов преподавания и оценивания, чтобы они были максимально доступны для всех студентов. Учитываются различные способы восприятия, понимания и выражения информации.

- Разумные приспособления. Вуз обеспечивает необходимые адаптации и модификации образовательной среды, учебных материалов и процесса обучения для удовлетворения индивидуальных потребностей студентов с инвалидностью и особыми образовательными потребностями.
- Поддержка и сопровождение. В вузе создается система комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения студентов, включающая консультирование, тьюторство, организацию доступной среды и ассистивных технологий.
- Формирование инклюзивной культуры. Важно развивать в вузе инклюзивные ценности, установки и практики, повышать уровень толерантности и готовности всех участников образовательного процесса к взаимодействию с людьми, имеющими особые образовательные потребности.
- Междисциплинарное взаимодействие. Реализация инклюзивного образования требует скоординированной работы различных специалистов: педагогов, психологов, социальных работников, тьюторов, ассистентов и др.
- Комплексное применение данных подходов позволяет создать в вузе инклюзивную образовательную среду, обеспечивающую равные возможности для получения качественного высшего образования всеми студентами.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Воронич Е.А.* Сущность инклюзивного подхода в образовании / Е.А. Воронич // ФЭН-НАУКА, 2013. – № 1. – СС. 17–20.
2. *Комлева Г.М.* Интеграция, инклюзия: плюсы и минусы // Интернет-журнал «Отоскоп» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.otoskop.ru/rus/2009/12/integraciya-inklyuziya-plyusy-i-minusy> (Дата обращения: 29.05.2024).
3. *Михальченко К.А.* Инклюзивное образование – проблемы и пути решения / К.А. Михальченко // Теория и практика образования в современном мире. – СПб.: Реноме, 2012. – СС. 77–79.



© Беспяева К., 2024

© Беспяева К.А., 2024

© Ғыуцүлүш Ч.У., 2024

LINK FOR CITATION:

Bespaeva K. Approaches to Inclusive Education // «BULLETIN» of the Medical College after Mehrabyan, Scientific & Methodical Journal, No. 16; Editor in Chief: Paronikyan R.; comp.: Hakobyan A. – Yerevan: Meknark, 2024. – PP. 158–163. DOI: [10.53821/1829040X-2024.16-158](https://doi.org/10.53821/1829040X-2024.16-158).

ССЫЛКА ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ:

Беспяева К.А. Подходы к инклюзивному образованию // «ВЕСТНИК» Медицинского колледжа имени Меграбяна // Научно-методический журнал, № 16 / Глав. ред. Пароникян Р.Г.; сост.: Акопян А.С. – Ереван: Мекнарк, 2024. – СС. 158–163. DOI: [10.53821/1829040X-2024.16-158](https://doi.org/10.53821/1829040X-2024.16-158).

ՄԵԶԲԵՐՄԱՆ ՀՂՈՒՄ`

Բեսպաևա Կ.Ա. Մոտեցումներ ներառական կրթությանը // Մեհրաբյանի անվան բժշկական քոլեջի «ՏԵՂԵԿԱԳԻՐ» // Գիտամեթոդական ամսագիր, № 16 / Գլխ. խմբ.՝ Պարոնիկյան Ռ.Գ., կազմ.՝ Հակոբյան Ա.Ա.: – Երևան՝ «Մեկնարկ», 2024: – ԷԷ. 158–163. DOI: [10.53821/1829040X-2024.16-158](https://doi.org/10.53821/1829040X-2024.16-158).

Информация о статье:

*статья поступила в редакцию 09 июля 2024 г.,
подписана к печати в номер 16 / 2024 – 26.07.2024 г.*

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆ
ՄԵՀՐԱԲՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԲԺՇԿԱԿԱՆ ՔՈԼԵՋԻ
ՏԵՂԵԿԱԳԻՐ

РЕСПУБЛИКА АРМЕНИЯ
ВЕСТНИК
МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА ИМ. МЕГРАБЯНА
REPUBLIC OF ARMENIA
BULLETIN
OF THE MEDICAL COLLEGE AFTER MEHRABYAN

Главный редактор – ПАРОНИКЯН Р.Г.

Составитель, технический редактор, корректор и дизайн – АКОПЯН А.С.

Ответственные за номер – БАБАЯН В.Г., МИКАЕЛЯН А.К., АКОПЯН А.С.



ORCID: 0000-0001-9263-6791

DOI: 10.53821/1829040X

Редакционный совет Вестника просит направлять статьи по адресу:

0012 Երևան, Հր. Քոչարի 21. Հեռ.՝ (+374 10) 26-27-43; (+374 10) 28-95 -54 Վայր՝ www.armmed.am E-mail: med_mehrabyan@rambler.ru	0012 Yerevan 21 Hr. Kochari st. Tel.: (+374 10) 26-27-43; (+374 10) 28-95-54 Website: www.armmed.am E-mail: med_mehrabyan@rambler.ru	0012 Ереван ул. Гр. Кочара 21. Тел: (+374 10) 26-27-43; (+374 10) 28-95-54 Сайт: www.armmed.am E-mail: med_mehrabyan@rambler.ru
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Заказ № 16

Подписано к печати 29.07.2024г.

Формат 70x100^{1/16} Бумага офсетная № 1.

Объем – 14,625 усл. п. л. Тираж 200 экз.

Отпечатано в типографии:

ООО «МЕКНАРК»

г. Ереван, ул. Абовяна 41.

Тел.: (+374 91) 40-27-97 (моб.), (+374 94) 40-27-97 (моб.)

E-mail: dd1dd@mail.ru



MEDICAL COLLEGE AFTER MEHRABYAN

- Nursing
- Midwifery
- Pharmacy
- Dental Technician
- Medical Cosmetology
- Cosmetics & Art of Cosmetology



