

ՄԵՀՐԱԲՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԲԺՇԿԱԿԱՆ ՔՈԼԵՋԻ
ՏԵՂԵԿԱԳԻՐ



ВЕСТНИК
МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА
ИМ. МЕГРАБЯНА

BULLETIN
OF THE MEDICAL COLLEGE
AFTER MEHRABYAN

VOL. 15 TOM

ԵՂԵՎԱՆ 2023 YEREVAN



9 771829 040003



Dear Colleagues !

The Almaty Humanitarian and Economic University, the main scientific center of the republic, employs both doctors and candidates of sciences, as well as young researchers. Wisdom and experience, along with daring inquisitiveness, are a powerful engine of progress. Together they possess the true power of scientific thought, capable of discoveries and achievements.

Please accept my sincere words of gratitude and appreciation for your work and dedication to science. High professionalism, deep knowledge, rich practical experience allow you to preserve the best traditions of education, develop and promote science. It is your desire to achieve high scientific results, combined with a new approach to organizing research work, that will become the necessary impetus for the development of science.

I wish your magazine progressive prosperity, and the members of the editorial board success in their work and personal happiness!

*Sincerely, Valery Anatolyevich Korvyakov, Doctor of Economic Sciences,
Professor, Rector*

Kazakhstan, Almaty,
Almaty Humanitarian and Economic University
12/19/2023



ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆ
ՄԵՀՐԱԲՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԲԺՇԿԱԿԱՆ ՔՈԼԵՋ

ՏԵՂԵԿԱԳԻՐ

РЕСПУБЛИКА АРМЕНИЯ
ВЕСТНИК
МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА
ИМЕНИ МЕГРАБЯНА

REPUBLIC OF ARMENIA
BULLETIN
OF THE MEDICAL COLLEGE
AFTER MEHRABYAN

VOL. 15 TOM

Изд-во «МЕКНАРК»
YEREVAN 2023 ЕРЕВАН

«ВЕСТНИК» выходит два раза в год на русском, английском и армянском языках. Все статьи печатаются под авторскую ответственность / «BULLETIN» is published two times per year in English, Russian and Armenian languages. All the articles are published under the author's responsibility / «ՏԵՂԵԿԱԳԻՐ»-ը տպագրվում է տարեկան երկու անգամ ռուսերեն, անգլերեն և հայերեն լեզուներով: Բոլոր հոդվածների պատասխանատվությունը կրում են հեղինակները

Печатается по решению Ученого Совета НТИЦ ОФХ НАН РА (от 13.02.2023г.)
Published by the decision of the Scientific Council of STC ОРНСН НАС РА (13.02.2023)
Տպագրվում է ՀՀ ԳԱԱ ՕՂՔ ԳՏԿ-ի գիտական խորհուրդի որոշմամբ (13.02.2023թ.-ի)

Печатается по решению Ученого и Редакционно-издательского Советов МКМ
Published by the decision of the Academic and Editorial & Publishing Councils of MCM
Տպագրվում է ՄԲԲ-ի գիտական և խմբագրական-հրատարակչական խորհուրդների որոշմամբ

«ВЕСТНИК» Медицинского колледжа имени Меграбяна является научно-информационным органом медицинского колледжа, в котором представлены теоретические и практические научно-образовательные монографии, статьи, работы и предложения армянских и иностранных ученых в сфере общественного здравоохранения и медицинского образования. Все статьи содержат ключевые слова, краткие аннотации на разных языках с целью облегченного доступа исследователей.

«BULLETIN» of the Medical College after Mehrabyan is the scientific and informational body of the Medical College, which presents theoretical and practical scientific and educational monographs, articles, works and proposals of Armenian and foreign scientists in the field of public health and medical education. All articles contain keywords, brief annotations in different languages for easy access by researchers.

Մեհրաբյանի անվան բժշկական քոլեջի «ՏԵՂԵԿԱԳԻՐ»-ը՝ բժշկական քոլեջի գիտական տեղեկատվական մարմինն է, որտեղ ներկայացվում են հանրային առողջապահության և բժշկական կրթության բնագավառներում հայ և օտարազգի գիտնականների տեսական և գործնական գիտակրթական մենագրությունները, հոդվածները, աշխատանքներն ու առաջարկությունները: Բոլոր հոդվածները պարունակում են հիմնաբառեր և կարճ տեքստեր տարբեր լեզուներով, նպատակ ունենալով թեթևացնել հետազոտողների օգտվելու հնարավորությունը:

«ВЕСТНИК» Медицинского колледжа имени Меграбяна // Научно-методический журнал, № 15 / Глав. ред. Пароникян Р.Г.; сост.: Акопян А.С.
– Ереван: Мекнарк, 2023. – 204 с.

«BULLETIN» of the Medical College after Mehrabyan, Scientific & Methodical Journal, No. 15; Editor in Chief: Paronikyan R.; comp.: Hakobyan A.
– Yerevan: Meknark, 2023. – 204 p.

Մեհրաբյանի անվան բժշկական քոլեջի «ՏԵՂԵԿԱԳԻՐ» // Գիտամեթոդական ամսագիր, № 15 / Գլխ. խմբ.՝ Պարոնիկյան Ռ.Գ., կազմ.՝ Հակոբյան Ա.Ս.:
– Երևան՝ «Մեկնարկ», 2023: – 204 էջ:

ISSN 1829-040X

Журнал входит в eLIBRARY

DOI: [10.53821/1829040X](https://doi.org/10.53821/1829040X)

 ORCID: [0000-0001-9263-6791](https://orcid.org/0000-0001-9263-6791)

© *Медицинский колледж им. Меграбяна*
© *Medical College after Mehrabyan*
© *Մեհրաբյանի անվան բժշկական քոլեջ*

◆ ПСИХОЛОГИЯ ◆ PSYCHOLOGY ◆
◆ ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ◆

DOI: 10.53821/1829040X-2023.15-164

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ

Айман Сапаровна Сагынтаева

*Ст. преподаватель, магистр социальных наук,
Центрально-Казахстанская академия,
г. Караганда, Республика Казахстан
innovation.tex@mail.ru*

Аннотация. В статье выполнен анализ отечественных и зарубежных исследований по проблеме эмоционального выгорания учителей. На развитие эмоционального выгорания учителей влияют как внешние, так и внутренние факторы. Существует взаимосвязь между самоэффективностью, удовлетворенностью работой и эмоциональным выгоранием учителя, а также между показателями адаптационного потенциала и степенью эмоционального выгорания учителей.

Ключевые слова: *адаптационный потенциал, эмоциональное состояние, личностная деформация, неудовлетворенность работой.*

FEATURES OF EMOTIONAL BURNOUT TEACHERS

Sagyntayeva Aiman

*Senior Lecturer, Master of Social Sciences,
Central Kazakhstan Academy,
Karaganda, Republic of Kazakhstan
innovation.tex@mail.ru*

Abstract. The article analyzes domestic and foreign research on the problem of emotional burnout among teachers. The development of teacher burnout is influenced by both external and internal factors. There is a relationship between self-efficacy, job satisfaction and teacher burnout, as well as between indicators of adaptive potential and the degree of teacher burnout.

Keywords: *adaptation potential, emotional state, personal deformation, job dissatisfaction.*

ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ԷՄՈՑԻՈՆԱԼ ԱՅՐՄԱՆ ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

Աիման Սապարի Սագինտանա

*Ավագ դասախոս, հասարակական գիտությունների մագիստրոս,
Կենտրոնական Ղազախստանի ակադեմիա,
ք. Կարագանդա, Ղազախստանի Հանրապետություն
innovation.tex@mail.ru*

Ամփոփագիր: Հոդվածում վերլուծվում են ուսուցիչների շրջանում հուզական այրման խնդրի վերաբերյալ հայրենական և արտասահմանյան հետազոտությունները: Ուսուցչի այրման զարգացման վրա ազդում են ինչպես արտաքին, այնպես էլ ներքին

գործոնները: Գոյություն ունի փոխհարաբերություն ինքնարդյունավետության, աշխատանքից բավարարվածության և ուսուցչի հուզական այրման միջև, ինչպես նաև հարմարվողական ներուժի ցուցանիշների և ուսուցիչների հուզական այրման աստիճանի միջև:

Հիմնաբառեր՝ *հարմարվողականության ներուժ, հուզական վիճակ, անձնական դեֆորմացիա, անբավարարվածություն աշխատանքից:*

С внедрением инновационных технологий и цифровизацией в сфере образования происходят глобальные трансформационные процессы. Наряду с такими благоприятными аспектами, как обучение в онлайн-режиме, электронный документооборот, наличие безграничного количества мультимедийных ресурсов, способствующих качественному повышению усвоения знания и являющихся на сегодняшний день неотъемлемым элементом образовательной среды, имеют место и негативные аспекты цифровизации. Среди них можно выделить информационное пресыщение в результате непрерывного общения через различные мессенджеры по деловым вопросам и большой объем информации для переработки. Учителя вынуждены быть в постоянном контакте и оперативно усваивать новое. Возникает ощущение, что они не прекращают работать целыми сутками в течение длительного времени и в связи с этим остро встает вопрос эмоционального выгорания учителей.

Научный и практический интерес к проблеме эмоционального выгорания обусловлен тем, что данный синдром характеризуется снижением эффективности труда, потерей эмоционального удовлетворения от выполняемой деятельности и влечет за собой негативные личностные изменения.

В настоящее время по данной проблеме проводится все больше и больше исследования теоретического и эмпирического характера, что свидетельствует о возрастании актуальности проблемы эмоционального выгорания и заслуживает особого внимания.

Целью данной работы является выявление особенностей эмоционального выгорания учителей.

Методы исследования: выполнен анализ зарубежных и отечественных исследований по проблеме эмоционального выгорания учителей.

Синдром эмоционального выгорания относится к личностной деформации человека и развивается у представителей «помогающих» профессии [15].

В зарубежной литературе данный термин обозначается как «burnout» (выгорание) и был предложен в 1974 году американским психиатром Г. Фрейденбергером (Freudenberger) [6].

Несмотря на наличие большого числа работ по проблеме эмоционального выгорания, разные авторы подходят к интерпретации данного термина по-разному.

Американские ученые С. Джексон и К. Маслач осуществили систематизацию описательных характеристик эмоционального выгорания и разработали опросник для его оценки, вследствие чего возрос интерес к данной теме.

К. Маслач определяет эмоциональное выгорание как синдром, являющийся ответной реакцией на хронические стрессоры, возникающий в результате длительного профессионального взаимодействия с людьми. Согласно К. Маслач, эмоциональное выгорание включает в себя следующие компоненты: эмоциональное истощение, характеризующееся снижением эмоционального фона человека, деперсонализацию, характеризующееся отстраненностью в коммуникации с другими людьми и влекущий за собой формализм, потерю интереса к работе, цинизм и редукцию персональных достижений, проявляющуюся в обесценивании результатов своих достижений и занижении самооценки как профессионала [9].

В.В. Бойко определяет эмоциональное выгорание как психологический защитный механизм, проявляющийся как ответная реакция в виде частичного или полного исключения эмоций на психотравмирующие воздействия. Он считает, что эмоциональное выгорание есть приобретенный стереотип эмоционального поведения, за которым стоят значительные психологические и психофизиологические факторы [14].

Н.Е. Водопьянова понимает под выгоранием совокупность психических переживаний и поведения, сказывающихся на эффективности труда, на межличностных отношениях, на физическом и психологическом состоянии человека [16].

Проблема эмоционального выгорания была изучена как зарубежными, так и отечественными учеными: К. Маслач, Н.Е. Водопьянова, В.В. Бойко, В.Е. Орел., Г. Селье, Дж. Гринберг., З.Б. Мадалиева, С.М. Джакупов.

К вопросу трактовки понятия «эмоциональное выгорание» в разных странах подходят по-разному: в отдельных странах термин «выгорание» используется в качестве медицинского диагноза, тогда как в других странах это немедицинский, социально принятый ярлык. Большинство исследований в этой области было проведено в рамках конкретных культур. Эмоциональное выгорание учителя – это синдром, не зависящий от культуры. В частности, на благополучие учителей, больше влияют индивидуальные психологические факторы и контекст школьной системы, чем принадлежность к той или иной культурной группе [13].

Анализ существующих теоретических подходов, объясняющих причины эмоционального выгорания, позволяет выделить 3 основных направления:

1. Индивидуально-психологический подход (К. Маслач, В.В. Бойко, Н.Е. Водопьянова, и др.), в котором особенности личности выделяются как основная причина возникновения эмоционального выгорания.

2. Организационно-психологический подход (А.К. Маркова, Л.М. Митина, К. Роджерс и др.), рассматривающий в качестве основных причин возникновения эмоционального выгорания внешние факторы, связанные с условиями труда.

3. Социально-психологический подход (С.П. Безносков, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов и др.), рассматривающий в качестве основных причин эмоционального выгорания факторы, относящиеся к личности и ее окружению одновременно.

Авторы О. Hassan, А. Ibourk в своих работах представили результаты тестирования структуры трех шкал, разработанных для измерения уровня удовлетворенности педагогической деятельностью, уровня самооэффективности, эмоционального выгорания среди марокканских учителей начальных школ, а также изучили возможные корреляций между данными переменными [10].

Результаты данного исследования показали, что существует средняя отрицательная корреляция между эмоциональным выгоранием с одной стороны, и личной самооэффективностью – с другой и удовлетворенностью работой, с другой стороны, а также слабая положительная корреляция между личной самооэффективностью и удовлетворенностью работой (0,29). Наличие этих корреляций говорит о необходимости системного видения психологического здоровья учителей через создание программ поддержки и обучения, которые могут затрагивать три вышеуказанные компонента одновременно [10].

Большую роль играют также социальные факторы, которые влияют на учителей. К ним относятся систематические изменения в законодательстве, низкая заработная плата, отсутствие поддержки со стороны коллег и руководителей, неадекватность учебных программ, отсутствие признания [3, 4, 7, 8].

Другими авторами приведены результаты кросс-культурных исследований по проблеме влияния эмоциональной напряженности и социальной поддержки учителей на формирование и развитие синдрома выгорания в сравнительном аспекте (Италия и Швейцария). В исследовании изучены факторы риска эмоционального выгорания учителей и это связано с контекстуальными переменными, включающими в себя необходимость справляться с трудностями в обучении учащихся и их агрессивным поведением [5].

Контекстуальные переменные, включают в себя необходимость справляться с трудностями в обучении и агрессивным поведением учащихся, конфликтными ситуациями в коллективе, проблемными отношениями с родителями, нехваткой времени и с большим количеством учащихся в классах [11, 12].

В других исследованиях были изучены проблемы эмоциональности лидера в образовании путем изучения воспоминаний о ключевых моментах их жизни в качестве лидеров. Учителя также должны относиться к ученикам с теплотой и состраданием, иногда подавляя чувство нетерпения или гнева, тем самым сохраняя «успешный» эмоциональный контроль [2].

Исследования взаимосвязи между социальной поддержкой и выгоранием продемонстрировали связь между высоким уровнем выгорания у учителей и поиском социальной поддержки эмоционального характера [1].

В результате исследований З.Б. Мадалиевой были выявлены достоверные различия между учителями с различной степенью эмоционального выгорания по показателям адаптационного потенциала [17].

Таким образом, эмоциональное выгорание не возникает внезапно, а постепенно набирает силу со временем и имеет накопительный эффект. Различают 3 стадии выгорания: первая стадия характеризуется снижением мотивации к труду, приглушением эмоций, усталостью, во второй стадий к указанным характеристикам добавляется негативное отношение к людям, с которыми взаимодействует человек: к обучающимся, к коллегам, интенсивность негативных эмоций со временем растет и становится неконтролируемым. Это проявляется в повышенной раздражительности, частых приступах гнева, цинизме, неудовлетворенности результатами своей деятельности. В третьей стадии наблюдается полностью негативное отношение к себе, к своей деятельности и окружающей среде.

Существует взаимосвязь между самооэффективностью учителя, удовлетворенностью работой и эмоциональным выгоранием. На формирование и развитие эмоционального выгорания влияют такие контекстуальные переменные, как трудности в обучении учащихся, агрессивное поведение учащихся, конфликты в коллективе, проблемные отношения с родителями и др. Еще один фактор, который влияет на эмоциональное выгорание учителей – необходимость постоянного эмоционального контроля и отношения к ученикам с теплотой и состраданием, подавляя чувство нетерпения или гнева.

Для профилактики эмоционального выгорания учителей важна социальная поддержка, системный подход в вопросах диагностики, коррекции и профилактики психологического здоровья учителей.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Albanese O., Fiorilli C., Gabola P., Zorzi F., Doudin P.* Ressources psychosociales pour favoriser la santé des enseignants et enseignantes, in Doudin, P., Curchod, D., Lafortune, L., Lafranchise, N. (ed.), *La santé psychosociale à l'école. Tome I. La santé des enseignants*, Presses de l'Université du Québec,

- Québec, 2011. – PP. 62–79 [Electronic resource]. – Mode of access: <http://hdl.handle.net/10807/76399> (Date of access: November 24, 2023).
2. *Beatty B.* The emotions of educations of educational leadership: Breaking the silence // *International Journal of Leadership in Education*, 2000. Vol. 3, Issue 4. – PP. 331–335.
 3. *Borrelli, I., Benevene, P., Fiorilli, C., D'Amelio, F., Pozzi, G.* Working conditions and mental health in teachers: A preliminary study // *Occupational Medicine*, 2014. Vol. 64, Issue 7. – PP. 530–532. PMID: 25145485. DOI: [10.1093/occmed/kqu108](https://doi.org/10.1093/occmed/kqu108).
 4. *Drago R.* Presente e futuro degli insegnanti. Rassegna della ricerca internazionale [Present and future of teaching: An International review] // *Psicologia dell'Educazione e della Formazione*, 2006. Vol. 8. – PP. 199–224.
 5. *Fiorilli C., Gabola P., Pepe A., Meylan N., Curchod-Ruedi D., Albanese O., Doudin P.* The effect of teachers' emotional intensity and social support on burnout syndrome. A comparison between Italy and Switzerland // *European Review of Applied Psychology*. Vol. 65, Issue 6. – PP. 275–283.
 6. *Freudenberger H.J.* Staff Burn-out // *Journal of Social Issues*, 1974. Vol. 30, Issue 1. – PP. 159–165. DOI: [10.1111/j.1540-4560.1974.tb00706.x](https://doi.org/10.1111/j.1540-4560.1974.tb00706.x)
 7. *Friedman I.A.* Burnout in teachers: Shattered dreams of impeccable professional performance. *Journal of Clinical Psychology*, 2000. Vol. 56. – PP. 595–606.
 8. *Horn J.E., Schaufeli W.B. & Enzmann D.* Teacher burnout and lack of reciprocity // *Journal of Applied Social Psychology*, 1999. Vol. 29, Issue 1. – PP. 91–108. DOI: [10.1111/j.1559-1816.1999.tb01376.x](https://doi.org/10.1111/j.1559-1816.1999.tb01376.x).
 9. *Maslach C., Leiter M.P.* Представление о синдроме эмоционального выгорания: современное исследование и его применение в психиатрии / Перев.: Шишорин Р.М. (Москва), Срывкова К.А.; ред.: к.м.н. Руженкова В.В. (Белгород) // *Всемирная психиатрия*, 2016, № 2. – СС.103–111.
 10. *Hassan O., Ibourk A.* Burnout, self-efficacy and job satisfaction among primary school teachers in Morocco // *Social Sciences & Humanities Open*, 2021. Vol. 4, Issue 1. – Article 100148. DOI: [10.1016/j.ssaho.2021.100148](https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2021.100148).
 11. *Pepe A., Addimando L.* Comparison of occupational stress in response to challenging behaviours between general and special education primary teachers in Northern Italy // *International Journal of Special Education*, 2013. Vol. 13, Issue 1. – PP. 11–23.
 12. *Pepe A., Addimando L.* Teacher-parent relationships: Influence of gender and education on organizational parents' counterproductive behaviors // *European Journal of Psychology of Education*, 2014. Vol. 29. – PP. 503–519. DOI: [10.1007/s10212-014-0210-0](https://doi.org/10.1007/s10212-014-0210-0).
 13. *Schaufeli W.B., Leiter M.P., Maslach C.* Burnout: 35 years of research and practice // *Career Development International*, 2008. Vol. 14. – PP. 204–220. DOI: [10.1108/13620430910966406](https://doi.org/10.1108/13620430910966406).
 14. *Бойко В.В.* Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других. – М.: Информационно-издательский дом «Филинь», 1996. – 256 с.
 15. *Водопьянова Н.Е.* Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова. – СПб.: Питер, 2008. – 336 с.
 16. *Водопьянова Н.Е.* Ресурсное обеспечение противодействия профессиональному выгоранию субъектов труда: автореф. дис... докт. психол. наук. – СПб., 2014. – 49 с.
 17. *Мадалиева З.Б.* К проблеме взаимосвязи эмоционального выгорания и адаптационного потенциала учителя // *Российский научный журнал*, 2008. – СС. 96–101.



© Sagyntayeva A., 2023

© Сагынтаева А.С., 2023

© Մազիտունուսի Ա.Ա., 2023

LINK FOR CITATION:

Sagyntayeva A. Features of Emotional Burnout Teachers // «BULLETIN» of the Medical College after Mehrabyan, Scientific & Methodical Journal, No. 15; Editor in Chief: Paronikyan R.;

comp.: Nakobyan A. – Yerevan: Meknark, 2023. – PP. 164–170. DOI: [10.53821/1829040X-2023.15-164](https://doi.org/10.53821/1829040X-2023.15-164).

ССЫЛКА ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ:

Сагынтаева А.С. Особенности эмоционального выгорания учителей // «ВЕСТНИК» Медицинского колледжа имени Меграбяна // Научно-методический журнал, № 15 / Глав. ред. Пароникян Р.Г.; сост.: Акопян А.С. – Ереван: Мекнарк, 2023. – СС. 164–170. DOI: [10.53821/1829040X-2023.15-164](https://doi.org/10.53821/1829040X-2023.15-164).

ՄԵԶԲԵՐՄԱՆ ՀՂՈՒՄ՝

Մազինտաևա Ա.Ս. Ուսուցիչների էմոցիոնալ այրման առանձնահատկությունները // Մեհրաբյանի անվան բժշկական քոլեջի «ՏԵՂԵԿԱԳԻՐ» // Գիտամեթոդական ամսագիր, № 15 / Գլխ. խմբ.՝ Պարոնիկյան Ռ.Գ., կազմ.՝ Հակոբյան Ա.Ս.: – Երևան՝ «Մեկնարկ», 2023: – ԷԷ. 164–170. DOI: [10.53821/1829040X-2023.15-164](https://doi.org/10.53821/1829040X-2023.15-164).

Информация о статье:

*статья поступила в редакцию 25 ноября 2023 г.,
подписана к печати в номер 15 / 2023 – 15.12.2023 г.*

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆ
ՄԵՀՐԱԲՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԲԺՇԿԱԿԱՆ ՔՈԼԵՋԻ
ՏԵՂԵԿԱԳԻՐ

РЕСПУБЛИКА АРМЕНИЯ
ВЕСТНИК
МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА ИМ. МЕГРАБЯНА
REPUBLIC OF ARMENIA
BULLETIN
OF THE MEDICAL COLLEGE AFTER MEHRABYAN

Главный редактор – ПАРОНИКЯН Р.Г.

Составитель, технический редактор, корректор и дизайн – АКОПЯН А.С.

Ответственные за номер – БАБАЯН В.Г., МИКАЕЛЯН А.К., АКОПЯН А.С.



ORCID: 0000-0001-9263-6791

DOI: 10.53821/1829040X

Редакционный совет Вестника просит направлять статьи по адресу:

0012 Երևան, Հր. Քոչարի 21. Հեռ.՝ (+374 10) 26-27-43; (+374 10) 28-95 -54 Վայր՝ www.armmed.am E-mail: med_mehrabyan@rambler.ru	0012 Yerevan 21 Hr. Kochari st. Tel.: (+374 10) 26-27-43; (+374 10) 28-95-54 Website: www.armmed.am E-mail: med_mehrabyan@rambler.ru	0012 Ереван ул. Гр. Кочара 21. Тел: (+374 10) 26-27-43; (+374 10) 28-95-54 Сайт: www.armmed.am E-mail: med_mehrabyan@rambler.ru
--	---	--

Заказ № 15

Подписано к печати 27.12.2023г.

Формат 70x100¹/₁₆ Бумага офсетная № 1.

Объем – 12,75 усл. п. л. Тираж 200 экз.

Отпечатано в типографии:

ООО «МЕКНАРК»

г. Ереван, ул. Абовяна 41.

Тел.: (+374 91) 40-27-97 (моб.), (+374 94) 40-27-97 (моб.)

E-mail: dd1dd@mail.ru



Medical College after Mehrabyan

- Nursing
- Dental Technician
- Midwifery
- Medical Cosmetology
- Pharmacy
- Cosmetics & Art of Cosmetology





LIQVOR[®] *33 Years*
pharmaceuticals

