

ՄԵՀՐԱԲՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԲԺՇԿԱԿԱՆ ՔՈԼԵՋԻ
ՏԵՂԵԿԱԳԻՐ



ВЕСТНИК
МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА
ИМ. МЕГРАБЯНА

BULLETIN
OF THE MEDICAL COLLEGE
AFTER MEHRABYAN

VOL. 15 TOM

ԵՂԵՎԱՆ 2023 YEREVAN



9 771829 040003



Dear Colleagues !

The Almaty Humanitarian and Economic University, the main scientific center of the republic, employs both doctors and candidates of sciences, as well as young researchers. Wisdom and experience, along with daring inquisitiveness, are a powerful engine of progress. Together they possess the true power of scientific thought, capable of discoveries and achievements.

Please accept my sincere words of gratitude and appreciation for your work and dedication to science. High professionalism, deep knowledge, rich practical experience allow you to preserve the best traditions of education, develop and promote science. It is your desire to achieve high scientific results, combined with a new approach to organizing research work, that will become the necessary impetus for the development of science.

I wish your magazine progressive prosperity, and the members of the editorial board success in their work and personal happiness!

*Sincerely, Valery Anatolyevich Korvyakov, Doctor of Economic Sciences,
Professor, Rector*

Kazakhstan, Almaty,
Almaty Humanitarian and Economic University
12/19/2023



ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆ
ՄԵՀՐԱԲՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԲԺՇԿԱԿԱՆ ՔՈԼԵՋ

ՏԵՂԵԿԱԳԻՐ

РЕСПУБЛИКА АРМЕНИЯ
ВЕСТНИК
МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА
ИМЕНИ МЕГРАБЯНА

REPUBLIC OF ARMENIA
BULLETIN
OF THE MEDICAL COLLEGE
AFTER MEHRABYAN

VOL. 15 TOM

Изд-во «МЕКНАРК»
YEREVAN 2023 ЕРЕВАН

«ВЕСТНИК» выходит два раза в год на русском, английском и армянском языках. Все статьи печатаются под авторскую ответственность / «BULLETIN» is published two times per year in English, Russian and Armenian languages. All the articles are published under the author's responsibility / «ՏԵՂԵԿԱԳԻՐ»-ը տպագրվում է տարեկան երկու անգամ ռուսերեն, անգլերեն և հայերեն լեզուներով: Բոլոր հոդվածների պատասխանատվությունը կրում են հեղինակները

Печатается по решению Ученого Совета НТИЦ ОФХ НАН РА (от 13.02.2023г.)
Published by the decision of the Scientific Council of STC ОРНСН НАС РА (13.02.2023)
Տպագրվում է ՀՀ ԳԱԱ ՕՂՔ ԳՏԿ-ի գիտական խորհուրդի որոշմամբ (13.02.2023թ.-ի)

Печатается по решению Ученого и Редакционно-издательского Советов МКМ
Published by the decision of the Academic and Editorial & Publishing Councils of MCM
Տպագրվում է ՄԲԲ-ի գիտական և խմբագրական-հրատարակչական խորհուրդների որոշմամբ

«ВЕСТНИК» Медицинского колледжа имени Меграбяна является научно-информационным органом медицинского колледжа, в котором представлены теоретические и практические научно-образовательные монографии, статьи, работы и предложения армянских и иностранных ученых в сфере общественного здравоохранения и медицинского образования. Все статьи содержат ключевые слова, краткие аннотации на разных языках с целью облегченного доступа исследователей.

«BULLETIN» of the Medical College after Mehrabyan is the scientific and informational body of the Medical College, which presents theoretical and practical scientific and educational monographs, articles, works and proposals of Armenian and foreign scientists in the field of public health and medical education. All articles contain keywords, brief annotations in different languages for easy access by researchers.

Մեհրաբյանի անվան բժշկական քոլեջի «ՏԵՂԵԿԱԳԻՐ»-ը՝ բժշկական քոլեջի գիտական տեղեկատվական մարմինն է, որտեղ ներկայացվում են հանրային առողջապահության և բժշկական կրթության բնագավառներում հայ և օտարազգի գիտնականների տեսական և գործնական գիտակրթական մենագրությունները, հոդվածները, աշխատանքներն ու առաջարկությունները: Բոլոր հոդվածները պարունակում են հիմնաբառեր և կարճ տեքստեր տարբեր լեզուներով, նպատակ ունենալով թեթևացնել հետազոտողների օգտվելու հնարավորությունը:

«ВЕСТНИК» Медицинского колледжа имени Меграбяна // Научно-методический журнал, № 15 / Глав. ред. Пароникян Р.Г.; сост.: Акопян А.С.
– Ереван: Мекнарк, 2023. – 204 с.

«BULLETIN» of the Medical College after Mehrabyan, Scientific & Methodical Journal, No. 15; Editor in Chief: Paronikyan R.; comp.: Hakobyan A.
– Yerevan: Meknark, 2023. – 204 p.

Մեհրաբյանի անվան բժշկական քոլեջի «ՏԵՂԵԿԱԳԻՐ» // Գիտամեթոդական ամսագիր, № 15 / Գլխ. խմբ.՝ Պարոնիկյան Ռ.Գ., կազմ.՝ Հակոբյան Ա.Ս.:
– Երևան՝ «Մեկնարկ», 2023: – 204 էջ:

ISSN 1829-040X

Журнал входит в eLIBRARY

DOI: [10.53821/1829040X](https://doi.org/10.53821/1829040X)

 ORCID: [0000-0001-9263-6791](https://orcid.org/0000-0001-9263-6791)

© *Медицинский колледж им. Меграбяна*
© *Medical College after Mehrabyan*
© *Մեհրաբյանի անվան բժշկական քոլեջ*

DOI: 10.53821/1829040X-2023.15-154

**НЕЙРОНАУКА И ЯЗЫКОЗНАНИЕ:
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НЕЙРОЛИНГВИСТИКИ**

Ботакоз Тургамбаевна Тлеубекова

К.ф.н., профессор,

Профессор кафедры технологии, экономики и общеобразовательных дисциплин;

Проректор Института дизайна и технологии «Сымбат»,

Алматинский гуманитарно-экономический университет,

г. Алматы, Республика Казахстан

 *ORCID: [0000-0001-5186-3437](https://orcid.org/0000-0001-5186-3437)*

biko.1972@mail.ru

Назым Адильбековна Толеева

PhD докторант, преподаватель,

Казахский национальный университет им. аль-Фараби,

г. Алматы, Республика Казахстан

toleeva.nazym@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается специфика современного языкознания как интегративной науки, формирование исследовательских навыков, способствующих становлению обучающихся как будущих ученых, развитие культуры речи, конструктивное мышление, соответствующее современным требованиям.

Рассматриваются основные аспекты формирования у обучающихся навыков нейролингвистического исследования, для чего это важно, какие навыки приобретает студентом в ходе исследования, насколько эффективен данный метод в процессе освоения новых знаний и насколько он способствует повышению интереса обучающегося к предмету. Также рассматривается специфика и взаимосвязь нейронауки на стыке. Исследование показывает, как автор трансформирует нейролингвистики для реализации нейронаучных и лингвистических идей. Основной метод исследования: сравнительно-сопоставительный.

Ключевые слова: *нейролингвистика, нейробиология, философия языка, когнитивная нейролингвистика, навыки, формирование, методы, исследования, оптимальные, дисциплина, интерес, овладение, повышение, обучающийся, повышение квалификации, сотрудничество.*

**NEUROSCIENCE AND LINGUISTICS:
MODERN PROBLEMS OF NEUROLINGUISTICS**

Tleubekova Botakoz

Candidate of Philological Sciences, Professor,

Professor of the Department of Technology, Economics and General Educational Disciplines;

Vice-Rector of the Symbat Institute of Design and Technology,

Almaty Humanitarian and Economic University,

Almaty, Republic of Kazakhstan

 *ORCID: [0000-0001-5186-3437](https://orcid.org/0000-0001-5186-3437)*

biko.1972@mail.ru

Toleeva Nazym

*PhD Doctoral Student, Lecturer,
al-Farabi Kazakh National University,
Almaty, Republic of Kazakhstan
toleeva.nazym@mail.ru*

Abstract. The article examines the specifics of modern linguistics as an integrative science, the formation of research skills that contribute to the formation of students as future scientists, the development of a culture of speech, constructive thinking that meets modern requirements.

The main aspects of the formation of students' neuro-linguistic research skills are considered, for which it is important, what skills are acquired by the student during the research, how effective this method is in the process of mastering new knowledge and how much it helps to increase the student's interest in the subject. The specifics and interrelation of neuroscience at the junction are also considered. The study shows how the author transforms neuro-linguistics to implement neuroscientific and linguistic ideas. The main research method is comparative.

Keywords: *neurolinguistics, neuropsychology, philosophy of language, cognitive neurolinguistics, skills, formation, methods, research, optimal, discipline, interest, mastery, improvement, student, professional development, cooperation.*

**ՆԵՅՐՈՎԻՏՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ԼԵԶՎԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ.
ՆԵՅՐՈԼԵԶՎԱԲԱՆՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴԻ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԸ**

Բոթազոզ Թուրգամբայի Թլեուբեկովա

Բ.գ.թ., պրոֆեսոր,


Տեխնոլոգիայի, տնտեսագիտության

և հանրակրթական առարկաների ամբիոնի պրոֆեսոր,

«Միմբատ» դիզայնի և տեխնոլոգիայի ինստիտուտի պրոռեկտոր,

Ալմաթիի հումանիտար-տնտեսագիտական համալսարան

ք. Ալմաթի, Ղազախստանի Հանրապետություն

 *ORCID: [0000-0001-5186-3437](https://orcid.org/0000-0001-5186-3437)*

biko.1972@mail.ru

Նազիմ Ադիլբեկի Տոլենա

PhD դոկտորանտ, դասախոս,

Ղազախստանի Ալ-Ֆարաբիի անվան ազգային համալսարան

ք. Ալմաթի, Ղազախստանի Հանրապետություն

toleeva.nazym@mail.ru

Ամփոփագիր: Հոդվածում քննարկվում են ժամանակակից լեզվաբանության առանձնահատկությունները՝ որպես ինտեգրատիվ գիտություն, հետազոտական հմտությունների ձևավորում, որոնք նպաստում են ուսանողների՝ որպես ապագա գիտնականների ձևավորմանը, խոսքի մշակույթի զարգացմանը, ժամանակակից պահանջներին համապատասխանող կառուցողական մտածողությանը:

Հաշվի են առնվում ուսանողների շրջանում Նեյրոլեզվաբանական հետազոտական հմտությունների ձևավորման հիմնական ասպեկտները, ինչի համար է դա կարևոր, ինչ հմտություններ է ձեռք բերում ուսանողը ուսումնասիրության ընթացքում, որքանով է արդյունավետ այս մեթոդը նոր գիտելիքների յուրացման գործընթացում և որքանով է

դի օգնում բարձրացնել ուսանողի հետաքրքրությունը առարկայի նկատմամբ: Դիտարկվում է նաև ինտերֆեյսի վրա նյարդաբանության առանձնահատկությունն ու փոխկապակցվածությունը: Ուսումնասիրությունը ցույց է տալիս, թե ինչպես է հեղինակը փոխակերպում նեյրոլեզվաբանությունը՝ նեյրոգիտական և լեզվական գաղափարներն իրականացնելու համար: Հետազոտության հիմնական մեթոդը՝ համեմատական:

Հիմնաբառեր՝ *նեյրոլինգվիստիկա, նյարդահոգեբանություն, լեզվի փիլիսոփայություն, կոգնիտիվ նեյրոլինգվիստիկա, հստություններ, համագործակցություն:*

Введение

В статье рассматривается связь между когнитивной лингвистикой и нейролингвистикой. Статья посвящена изучению мозговой активности, процессов в мозге при распознавании и построении речевой деятельности, овладении языком и построении основы квазилингвистической символики.

Когнитивная нейролингвистика рассматривает речь в ее отношениях с человеком и его познанием. Это область науки, которая рассматривается как один из основных инструментов для накопления, систематизации, обработки и применения знаний о мире. Статья посвящена историко-научному и методологическому анализу когнитивной нейролингвистики. Также в статье рассматривается нейролингвистика в связи с философией языка, когнитивной лингвистикой и лингвистикой в целом и исследуются перспективы дальнейшего развития области нейролингвистики. В настоящее время коммуникативные навыки являются важной составляющей квалификации специалиста, независимо от профессиональных знаний и квалификации специалиста. Очевидно, что роль речевой деятельности и владение языком является междисциплинарной областью знаний в коммуникативно-дискуссионной сфере, в данном направлении на стыке дисциплин, включающих основы профессии и культуру делового общения. Речевая деятельность и говорение обсуждены, также предложены методы и навыки, активизирующие образовательный процесс и максимально способствующие повышению квалификации обучающихся: выдача дифференцированного задания, использование различных методов и приемов обучения. С учетом эффективных предложений был пересмотрен образовательный процесс и содержание нейролингвистического аспекта.

Нейролингвистика (от греч. *Neuron* – нерв; франц. *Linguistique*, лат. *lingua* – язык – *Language*) – область науки, изучающая языковую систему, связанную с мозгом, возникшую на стыке нейробиологии и лингвистики. Нарушение речи (афазия) из-за повреждения головного мозга известно со времен средневековья, но его изучение началось во 2-й половине 19 века [1: 3].

В своих исследованиях В.А. Богородицкий, И.А. Бодуэн де Куртенэ, Л.В. Щерба и др. опирались на то, что языковая деятельность состоит из трех составляющих – фонации (произнесения вслух), звука (восприятия), мозжечка (процесса, происходящего в головном мозге). Развитие данного направления в советское время отражено в работах А.Р. Лурии, опирающейся на психологическую концепцию Л.С. Выготского [2: 125].

Современная нейролингвистика является одной из областей комплексного изучения речевой деятельности человека. Большое значение в развитии человеческого сознания имело появление речевой деятельности. В результате появления речи организм человека претерпел анатомические изменения и был создан речевой аппарат, обладающий способностью к звуковой артикуляции. Благодаря этому человек приобрел способность произносить не только отдельные звуки, но и различные звуковые фразы, слова, имеющие соответствующее значение.

Речь это – архиважный признак человеческого сознания. Необходимо искать источник возникновения и постепенное формирование речи и сознания не только в биологических, но, главное, в общественно-социальных, исторических факторах. В статье сознание и язык рассматриваются как результат исторического развития человеческого общества, их деятельности, умения создавать и использовать средства труда. Реализация и осуществление речевой деятельности, основанную на современных методологических подходах нейронауки, направленных на решение теоретических и прикладных проблем для выявления функциональных закономерностей нервной системы, способен сконцентрировать мировой научный и практический опыт в нейронауке, руководствуясь морально-этическими нормами и принципами в профессиональной деятельности, разрабатывает и внедряет инновационные нейротехнологии в научно-образовательной, социально-экономической сферах общества, подготовка специалистов в области нейронауки, обладающих профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям работодателей. Развитие научного направления отражено в работах А.Р. Лурии, основанных на психологическую концепцию Л.С. Выгодского [10].

Нейролингвистические исследования развивались одновременно с развитием нейробиологии и теории лингвистики. Нейролингвистика появилась благодаря из необходимости решать диагностические задачи в клинической ситуации. Основным методом лечения, это – наблюдение, как пациент говорит в разных ситуациях жизни.

Материалы и методы

XX веке во 2-й половине нейролингвистика оказывают влияние на изучение таких области науки, как психоллингвистика, нейропсихология, нейрофизиология, психоакусти-

ка, кибернетика и др. Таким образом, современная нейролингвистика является одной из областей комплексного изучения речевой деятельности человека.

«В научных кругах, по крайней мере, человеческий мозг, где наблюдался очень быстрый рост недавней эволюции, мозг удвоился менее чем за миллион лет» («Уиллс, 1993») является предметом гипотез и бесконечных дискуссий [9].

Можно утверждать, что расширение мозга является преимуществом развития разговорной речи и владения языком непосредственно должны быть связаны: соединение лобных и перипетальных, слизистых и височных ямок (РОТ-узел) мозга [14: 145].

Это многопрофильная исследовательская система, которая объединяет физиологию, анатомию, молекулярную биологию, биологию развития, цитологию, информатику и нейроны на основе математического моделирования для объяснения фундаментальных и приобретенных свойств нейронных сетей.

Э. Кандел описал понимание биологических основ обучения, сохранения памяти, действий, чувств и интеллекта как «эпический риск» биологических наук (epic challenge) [11].

Диапазон нейронауки развивается динамично и включает в себя различные методы и подходы, используемые для изучения нервной системы на разных уровнях.

Нейронаука (от англ. *Neuroscience*) – это научное исследование нервной системы.

Основная цель нейролингвистики – понять и объяснить неврологические основы языка и речи, а также описать механизмы и процессы речевой деятельности и использования языка. Изучение нейролингвистики включает в себя выявление нарушений языка и речи, афазии для взрослых и детей, а также инвалидность при чтении, поскольку функция связана с языком и речью, приводят к всесторонним изменениям. Обучающийся может прямо и косвенно столкнуться с психологическими трудностями в учебной деятельности, поэтому необходимо использовать психотерапевтические техники обучения. Развитие современного казахстанского общества в учебной деятельности активно и тесно связано с психотерапевтической техникой преподавания.

Одним из перспективных направлений современных психологических и педагогических исследований является изучение языковой/речевой закономерностей взаимоотношений преподавателя и обучающегося в учебной деятельности. Большинство работ исследователей заключается в создании методики обучения в направлении в основном педагогического мастерства и опыта. Однако в стратегическом аспекте М. Эриксона практически нет работ по применению психотерапевтических приемов [8].

Обзор литературы

Е.Г. Ким защитил свою диссертацию «Применение эриксоновских техник в процессе обучения». Научная новизна исследования предполагала целесообразность использования и построения осмысленности подходов к обучению в вузе, развитие у обучающихся общих учебных знаний на основе профессиональных знаний. Научное нововведение также впервые в качестве эксперимента использованы основы развития личностных и познавательных качеств с использованием эриксоновской техники в процессе обучения.

Использование в процессе обучения эриксоновской техники как специфической и сложной в педагогико-психологическом явлении впервые обусловлено влиянием ее повышенной эффективности [17: 5].

Эриксоновский гипноз – одно из направлений психотерапии, изучающее использование нового типа убеждений и гипнотического транса.

Это направление было основано американским психотерапевтом Милтоном Эриксоном (1901–1980 гг.). М. Эриксон полностью изменил свое представление о гипнотическом трансе, перенеся его из области физиологии в область отношений индивида [12: 139].

Стратегический подход М. Эриксона соответствует с идеей Л.С. Выготского о том, что динамические изменения, происходящие в развитии, кроме интериоризация процесса общения развиваются в социальных условиях. Возможность применения эриксоновской техники в учебном процессе может проявляться в повышенном уровне развития социального интеллекта, выраженности развития поведенческой специфики, сбалансированности вербального и невербального выражения поведения, понятийной логике развития в сложной ситуации во взаимоотношениях, особенностях, являющихся профессиональными признаками будущего специалиста – психолога.

Теоретические исследования показывают, что эффективное обеспечение применения эриксоновской техники в учебном процессе оказывает влияние на развитие личностных и когнитивных особенностей обучающегося. Другими словами, использование эриксоновской техники в учебном процессе является фактором развития социального интеллекта, рефлексивности и самосознания обучающегося. Кроме того, есть возможность определить развитие индивидуальных особенностей обучающихся [12: 17].

Эффективная система социального контроля основывается на следующих принципах: адекватность системы социального контроля за генезисом и легитимность различных форм девиантного поведения, снижение регрессивной сферы обычного внешнего контроля над эффективностью; гибкая, неформализованная структура и организация службы социальной помощи в учреждении; подготовка кадров в правозащитном учреждении, пенитенциарном учреждении и социальный контроль педагогов [16: 8].

По мнению Г.Е. Шлымовой, социальная дезадаптация свидетельствует о нарушении нормы морали и права в ассоциальном поведении. Показывает две стадии: школьная дезадаптация; социальная дезадаптация. Дезадаптивное поведение проявляется чаще в молодом возрасте, поскольку для молодых людей характерна противоположность психики. В концепции А.Н. Леонтева «личность должна обладать системными качествами, реализовываться в условиях развития познавательных способностей и личностных качеств, взаимодействия с внешней средой». Правильное формирование этнокультурной идентичности по содержанию высказывания, которому следовал ученый, является социально - психологическим механизмом, влияющим на самосознание личности на раскрытие и проявление личностной индивидуальности.

Ученый С.Л. Рубинштейн отметил активность человека под влиянием внешней среды. Ученый С.М. Жакупов предполагает в результате взаимодействия его внутренней души, что «успешное взаимодействие человека в жизни связано со свойством приспособленности к происходящим в обществе новшествам, изменениям» [15].

С.М. Жакупов утверждает: «один из эффективных методов решения – метод интердинамичного обучения» реализуется на основе объединенной активности социально – психологического механизма обучающегося в учебной деятельности.

Известные психологи, изучавшие проблему психолингвистики, этнопсихологии с исторической и этнической точки зрения: А.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, М.Г. Ярошевский, М.М. Муканов, Б.Б. Жарыкбаев, Б.Г. Ананьев, Н.А. Логинова, также руководствовались работами С.М. Жакупова [5].

Результаты и обсуждение

В мировой лингвистической мысли идея о тесной связи языка этноса с национальной культурой, о том, что культура нации сохраняется, развивается и передается будущим поколениям в том же этническом языке, выражена в афоризме известного ученого Гумбольда «Язык – дух народа, дух народа выражается через язык».

Язык – это основной инструмент, который проливает свет на мысль. Язык и мысль – это единое целое. Хотя каждый из них имеет свой собственный объект науки, такой как логика с лингвистикой, функции одного из них являются категориями, которые зависят друг от друга. Известно, в основу своих работ что идея «Единства языка и мировоззрения» впервые была заложена американскими этнолингвистами Ф. Боасом, Э.Сепиром, Б.Ли Уорфом [7].

Антропоцентрический подход приобрел широкое значение во всем мире и в отечественной науке. Актуальное исследование «Человек и язык» относятся работы Ю.Д. Апре-

сяна, Н.Д. Арутюновой, Ю.Н. Каракуловой, Ю.С. Степановой, О.Г. Поченцовой, А.Г. Зубковой, Э.Д. Сулейменовой, Б. Хасанова и др. Интеграция антропоцентрической направленности и науки ставит главной целью исследования проблемы человека, жизненные трудности – социолингвистику, психолингвистику, когнитивную лингвистику, коммуникативную лингвистику, прагматическую лингвистику и др.

Полифункционалисты считали, что язык, это – не только коммуникативная функция, но и его дополняющая, составляющая функция. Это направление широко распространено среди лингвистов, и их мнение было ясным, аргументированным. Представители данного направления обозначили его в иерархическом плане, обозначив соотношение функций языка и речевой деятельности (Р.В. Пазухин) [3].

С.Ж. Баяндина в работе «Функции языка в контексте» исследовала функцию языка и единицу языка в контексте современной лингвистической парадигмы. Впервые проводится комплексное изучение функции языка. Единичная функция языка преподается в форме знания и индивидуальной социализации [4].

К. Жубанов рассматривал мышление и слово во взаимосвязи. В ходе изложения материала лекции, опираясь на бинарный принцип мыслительных действий, ученый изучил, как первый и последующие уровни мышления взаимосвязаны, опираясь на развитие словесно – образного мышления своих учеников, глубокое понимание фонетики, в том числе сопоставление, формирование в сознании преемственных связей с целью развития речи, мыслительной деятельности своих учеников. В.А. Артемов, И.А. Зимняге, З.И. Клычникова рассматривали процесс мышления его связь с понятием, а также процесс восприятия.

Было отмечено, что лексические значения и этимологические смысловые системы считаются единой системой психологического общения, обозначенной С.М. Жакуповым термином «система смысловой структуры». Как известно, С.М. Жакупов имел возможность четко изучить и реализовать в действии единую систему принципов мышления и речи, мышления и общения, интеллекта и аффекта [6: 15].

Мышление в определенной форме зависит от языка. Сначала это мнение было высказано двумя антропологами, Сепиром и Уорфом, и чтобы что-то придумать, в языке должны быть некоторые слова. Поэтому, когда люди знают названия трех разных цветов, они не могут различить или придумать более одного цвета. Это крайний вариант теории, так называемая гипотеза лингвистического релятивизма. Однако многие кросс-культурные исследования показали, что мышление зависит не только от языка.

Таким образом, можно утверждать, пересматривая свои взгляды, приходят к собственному пониманию нейронауки и задачи нейролингвистики. Каждый из них предлага-

ет свой путь. На наш взгляд, такая разница в понимании задачи нейролингвистики обусловлена социально-гуманитарными трансформациями.

В настоящее время изучение нейронауки и нефролингвистики идей двух «родственных» направлении науки помогает осознать, что определенный круг философских, социальных и гуманитарных, культурных, нейроклинических, психологических вопросов по-прежнему остается актуальным. Представления о различных путях развития нейронауки позволяют современному обществу более верно определить нейролингвистическую направленность, которая могла бы сплотить нейролингвистику в сложной нейропсихологической и языковой ситуации.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Dudley P.* How Lesson Study orchestrates key features of teacher knowledge and teacher learning to create profound changes in professional practice [Кәсіби тәжірибеде түбегейлі өзгеріс жүргізу үшін Lesson Study мұғалімнің білімі мен дағдыларының негізгі мазмұнын қалай анықтайды]. Presented at the World Association of Lesson Studies Annual Conference, Tokyo. 2011 [Electronic resource]. – Mode of access: <https://lessonstudy.co.uk/wp-content/uploads/2013> (Date of access: December 9, 2023).
2. *Dudley P.* Lesson study in England: from school networks to national policy [Lesson study Англияда: мектептің желілік қоғамдастығынан мемлекеттік саясатқа дейін]. Presented at the World Association of Lesson Studies Annual Conference, Hong Kong Institute of Education, 2008. – 145 p.
3. Emotiv's headset gives users mind-control over digital objects [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.cnet.com/culture/emotivs-headset-gives-users-mind-control-over-digital-objects/> (Date of access: December 9, 2023).
4. How cochlear implants work. Copyright © 2023 Cochlear Ltd [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.cochlear.com/us/en/home/diagnosis-and-treatment/how-cochlear-solutions-work/cochlear-implants/how-cochlear-implants-work> (Date of access: December 9, 2023).
5. Jim Jatich [Electronic resource]. – Mode of access: http://www.zoominfo.com/people/Jatich_Jim_12207333.aspx (Date of access: December 9, 2023).
6. *Sanchez J.C., Principe J.C.* Brain-Machine Interface Engineering. Kindle Edition. Morgan & Claypool Publishers, 2007. – 234 p.
7. Brain Computer Interface (BCI) System Overview & Applications [Electronic resource]. – Mode of access: <http://www.gtec.at/products/g.BCIsys/bci.htm> (Date of access: December 9, 2023).
8. *Акимова Т.А., Копжасарова Т.М., Кашкенова З.Т., Дарменова Г.У.* Разминки для тренингов. – Астана: АОО НИШ ЦПМ, 2015. – СС. 87–91.
9. *Галиахметова А.Т.* Комплексная инновационная деятельность педагогических работников в образовательном учреждении // Мир науки и образования, 2016, № 2(6). – СС. 15–21.
10. *Дадли П.* Lesson Study: теория и практика применения. – Астана: Art Print XXI, 2013. – 46 с.
11. *Әлімов А.Қ.* Интербелсенді оқу әдістемесін мектепте қолдану. Оқу құралы / А.Қ. Әлімов // ж. «НЗМ» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы. – Астана, 2014. – СС. 35–47.
12. *Жұмабаев М.* Педагогика. – Алматы: Ана тілі, 1992. – 160 с.
13. *Қисымова Ә.Қ., Нұрланов Е.Б.* Оқыту технологиялары. I бөлім. Оқу-әдістемелік құрал. – Алматы: Мектеп, 2007. – 188 с.
14. *Қисымова Ә.Қ., Увалиева Т.Ж.* Оқыту технологиялары. II бөлім. Оқу-әдістемелік құрал. – Алматы: Білім, 2007. – 265 с.
15. Оптическая топография [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gazeta.ru (Дата обращения: 09.12.2023г.).
16. *Хмель Н.Д.* Теория и технология реализации целостного педагогического процесса: учебное пособие в помощь преподавателям, аспирантам, магистрантам, студентам. 2-е изд; перераб. и доп. – Алматы: КазНПУ им. Абая, 2008. – 176 с.

17. Шимырбаева Ж.К., Идришева З.Е. «Активные упражнения для создания обучающей коллаборативной среды», АОО НИШ ЦПМ, Астана, 2015. – 36 с.



© Tleubekova B., Toleeva N., 2023

© Тлеубекова Б.Т., Толеева Н.А., 2023

© Թղերեկոյա Բ.Թ., Տղեկա Ն.Ա., 2023

LINK FOR CITATION:

Tleubekova B., Toleeva N. Neuroscience and Linguistics: Modern Problems of Neurolinguistics // «BULLETIN» of the Medical College after Mehrabyan, Scientific & Methodical Journal, No. 15; Editor in Chief: Paronikyan R.; comp.: Nakobyan A. – Yerevan: Meknark, 2023. – PP. 154–163. DOI: [10.53821/1829040X-2023.15-154](https://doi.org/10.53821/1829040X-2023.15-154).

ССЫЛКА ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ:

Тлеубекова Б.Т., Толеева Н.А. Нейронаука и языкознание: современные проблемы нейролингвистики // «ВЕСТНИК» Медицинского колледжа имени Меграбяна // Научно-методический журнал, № 15 / Глав. ред. Пароникян Р.Г.; сост.: Акопян А.С. – Ереван: Мекнарк, 2023. – СС. 154–163. DOI: [10.53821/1829040X-2023.15-154](https://doi.org/10.53821/1829040X-2023.15-154).

ՄԵԶԲԵՐՄԱՆ ՀՂՈՒՄ՝

Թղերեկոյա Բ.Թ., Տղեկա Ն.Ա. Ներդրողություն և լեզվաբանություն. Ներդրողությունների արդի հիմնախնդիրները // Մեհրաբյանի անվան բժշկական քոլեջի «ՏԵՂԵԿԱ-ԳԻՐ» // Գիտամեթոդական ամսագիր, № 15 / Գլխ. խմբ.՝ Պարոնիկյան Ռ.Գ., կազմ.՝ Հակոբյան Ա.Ա.: – Երևան՝ «Մեկնարկ», 2023: – ԷԷ. 154–163. DOI: [10.53821/1829040X-2023.15-154](https://doi.org/10.53821/1829040X-2023.15-154).

Информация о статье:

*статья поступила в редакцию 10 декабря 2023 г.,
подписана к печати в номер 15 / 2023 – 15.12.2023 г.*

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆ
ՄԵՀՐԱԲՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԲԺՇԿԱԿԱՆ ՔՈՒԵԶԻ
ՏԵՂԵԿԱԳԻՐ

РЕСПУБЛИКА АРМЕНИЯ
ВЕСТНИК
МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА ИМ. МЕГРАБЯНА
REPUBLIC OF ARMENIA
BULLETIN
OF THE MEDICAL COLLEGE AFTER MEHRABYAN

Главный редактор – ПАРОНИКЯН Р.Г.

Составитель, технический редактор, корректор и дизайн – АКОПЯН А.С.

Ответственные за номер – БАБАЯН В.Г., МИКАЕЛЯН А.К., АКОПЯН А.С.



ORCID: 0000-0001-9263-6791

DOI: 10.53821/1829040X

Редакционный совет Вестника просит направлять статьи по адресу:

0012 Երևան, Հր. Քոչարի 21. Հեռ.՝ (+374 10) 26-27-43; (+374 10) 28-95 -54 Վայր՝ www.armmed.am E-mail: med_mehrabyan@rambler.ru	0012 Yerevan 21 Hr. Kochari st. Tel.: (+374 10) 26-27-43; (+374 10) 28-95-54 Website: www.armmed.am E-mail: med_mehrabyan@rambler.ru	0012 Ереван ул. Гр. Кочара 21. Тел: (+374 10) 26-27-43; (+374 10) 28-95-54 Сайт: www.armmed.am E-mail: med_mehrabyan@rambler.ru
--	---	--

Заказ № 15

Подписано к печати 27.12.2023г.

Формат 70x100¹/₁₆ Бумага офсетная № 1.

Объем – 12,75 усл. п. л. Тираж 200 экз.

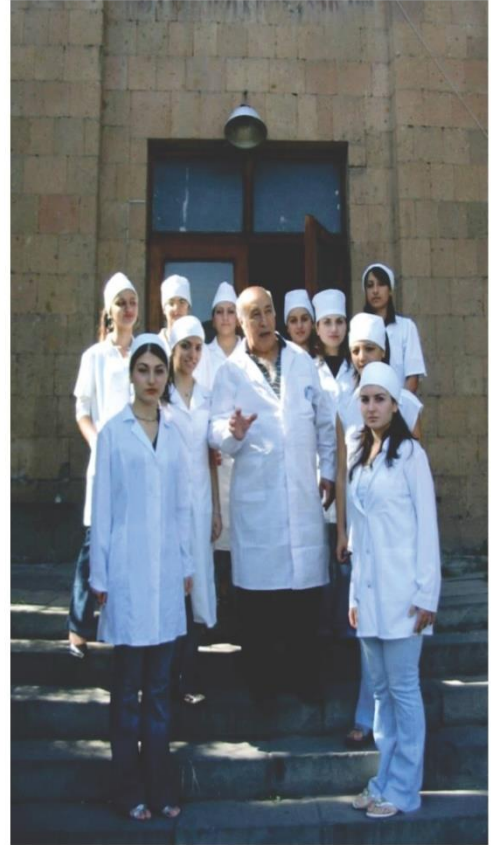
Отпечатано в типографии:

ООО «МЕКНАРК»

г. Ереван, ул. Абовяна 41.

Тел.: (+374 91) 40-27-97 (моб.), (+374 94) 40-27-97 (моб.)

E-mail: dd1dd@mail.ru



Medical College after Mehrabyan

- Nursing
- Dental Technician
- Midwifery
- Medical Cosmetology
- Pharmacy
- Cosmetics & Art of Cosmetology





LIQVOR[®] *33 Years*
pharmaceuticals

